**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳宇真＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1)節，實施( 17 )週，共( 17 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **☑** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。  2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。  3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1 | 1.「聚焦我的未來」學習單  2.職業卡 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1 | 1.與逆境有關之音樂影片  2.名人生涯轉折故事 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1 | 1.與逆境有關之音樂影片  2.名人生涯轉折故事 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1 | 1.夢想天幣  2.「夢想藍圖」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1 | 1.夢想天幣  2.「夢想藍圖」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 生涯發展規劃書 | 1 | 生涯手冊18、19頁 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 |  | 生涯發展規劃書 | 1 | 生涯手冊18、19頁 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能完成「青春寶盒」紀錄。  2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  【第二次評量週】  1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。  3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生　常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。  3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能說出班級活動與事件。  2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。  3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1 | 1.「班級說書人」題目  2.大聲公 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1 | 1.小卡、大信封與膠帶 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1 | 1.小卡、大信封與膠帶 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 畢業典禮週 |
|  | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。  2.能完成寫給未來自己的一封信。 | 1 | 1.信紙、信封 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 輔導活動 | 1-9 | 9 | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  | 畢業感恩規劃 |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  | 畢業感恩彩排 |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  | 畢業感恩活動發表 |  |  |  |  |