**新北市溪崑國民中學111學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者： 許妙鳳**

一、課程類別：

1.□國語文2.□英語文3.□本土語\_\_\_\_\_\_3.□健康與體育4.□數學5.□社會6.□藝術7.□自然科學8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：

第二冊童軍



第三冊童軍



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-2/19 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第一主題一起「趣」旅行  第1單元出遊好時光  1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。  3.提示猜謎:猜台灣地名 | 2 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週2/20-2/26 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元規畫我最行  活動1 旅行安全停看聽  1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。  2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。  活動2 假日旅行提案  1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。  2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。  。 | 2 | 旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動1 出外巧幫手  1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 2 | 童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動1 出外巧幫手  1.了解繩結的用途與打法。  2.學會單結、平結、雙套結、接繩結。 | 2 | 童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動2 另類舒適居  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 | 2 | 帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動2 另類舒適居  1.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  2.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 2 | 帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 第二主題完勝服務學習  第1單元修練核心價值  1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。  2.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。  3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 2 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元服務全面啟動  1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 2 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元服務全面啟動  1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 2 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 康軒2上課本  第1單元野地燧人氏  1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。  2.練習削火媒棒  3.用報紙、蠟燭自製火種 | 2 | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 1.口語評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 打火石生火:烤棉花糖、爆米花 | 2 | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元摩登炊事家  1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。  2.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。 | 2 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.口語評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元摩登炊事家  1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。  2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。  3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 | 2 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 隔宿露營活動介紹 | 2 | 自編教材 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 木炭生火實作:烤肉活動 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 第1單元營地好風景  1.分享自己的露營經驗。  2.和隊員討論完成「營地大不同」。  3.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。 | 2 | 1.各種露營型態介紹及圖片 | 1.口語評量 | 【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 第2單元露營規畫師  1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。  2.能說出露營活動規畫方式。  3.能說明露營活動的設計要點。 | 2 | 1.常見的露營活動資訊  2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第3單元露營新手指南  1.能舉例描述露營裝備物品的特色。  2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。  3.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。  隔宿露營準備：  設計小隊旗、班旗  準備材料用具 | 2 | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊  2.「露營選物法」牌卡題目  3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量 | 【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 畢業典禮週17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 隔宿露營準備：  製作小隊旗、班旗 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 隔宿露營準備：  製作小隊旗、班旗 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數(1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 7 | 綜合活動領域 | 10-15、19-21 | 9 | 生火課程-涯J3  現代戶外爐具-涯J3  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 7 | 綜合活動領域 | 1-6週、16-18 | 9 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 | 7 | 綜合活動領域 | 1-6週 | 6 | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 7 | 綜合活動領域 | 16-18 | 3 | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 7 | 綜合活動領域 | 7-9週 | 3 |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 | 7 | 綜合活動領域 | 1-6週 | 6 |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致