**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿林峮含 ＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 17 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  □A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  □B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-2/19 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第一主題-永續環境We Do**  **第1單元地球危機**   1. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1 | 1. 橡皮筋每人3條 2. 「瑞秋卡森的話」PPT或海報 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第二週 2/20-2/26 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第一主題-永續環境We Do**  **第1單元地球危機**   1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 | 1 | 1. 準備全球環境問題的補充報導。 2. 規畫校園SDGs分隊觀察區域，踏查並蒐集相關訊息。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **第一主題-永續環境We Do**  **第2單元我與永續的距離**   1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1 | 1. 蒐集永續設計商品及相關訊息。 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **第一主題-永續環境We Do**  **第2單元我與永續的距離**   1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 | 1 | 1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **第一主題-永續環境We Do**  **第2單元我與永續的距離**   1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 1 | 1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第1單元休閒不一Young**   1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1 | 1. 課本頁面 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第1單元休閒不一Young**   1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1. 深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第1單元休閒不一Young**   1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1. 深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第2單元戶外樂活趣**   1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1 | 1. 課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第2單元戶外樂活趣**   1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1 | 1. 課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第2單元戶外樂活趣**   1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第2單元戶外樂活趣**   1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 | 1 | 1. 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1 | 1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 4. **「校園野炊趣」活動討論、準備與分工** | 1 | 1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 4. **「校園野炊趣」活動。** | 1 | 1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | **第二主題-青春樂休閒**  **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**  【畢業典禮】   1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 2. **「校園野炊趣」活動。** | 1 | 1. 蒐集休閒體驗成果的資料與製作成果的工具。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  |  |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  |  |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  |  |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 綜合活動 | 5 | 5 | **第一主題-永續環境We Do**環J2、環J5 |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  |  |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  |  |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  |  |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  |  |
| 14 | 生命教育 | 九 | 綜合活動 | 12 | 12 | **第二主題-青春樂休閒** 生J5 |
| 15 | 海洋教育 | 九 | 綜合活動 | 5 | 5 | **第一主題-永續環境We Do** 海J18、海J19 |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 | 九 | 綜合活動 | 12 | 12 | **第二主題-青春樂休閒** 戶J3 |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  | **「校園野炊趣」活動討論、準備與分工** |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  | **「校園野炊趣」活動。** |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  | **「校園野炊趣」活動。** |  |  |  |  |