**新北市溪崑國民中學111學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：邱瓊瑢**

一、課程類別：

1. □國語文 2. □英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. ■綜合活動

二、學習節數：

每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：

第四冊輔導



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-2/19 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 語文推理能力體驗活動。  3. 數字推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(守護溪望) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 機械推理能力體驗活動。  3. 圖形推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(守護溪望) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 空間關係能力體驗活動。  3. 知覺速度與卻度能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(守護溪望) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 中文詞語推理能力體驗活動。  3. 英文詞語推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(守護溪望) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 空間關係能力體驗活動。  3. 知覺速度與確度能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(守護溪望) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元性別新「視」界  1.能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。  2.藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 | 1 | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元性別新「視」界  1.能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。  2.能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。  3.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。 | 1 | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第2單元愛的時光隧道  1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。  2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1 | 1.婚紗照 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第2單元愛的時光隧道  1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。  2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | 1 | 1.婚紗照 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  【第一次評量週】  1.能完成「告白情書」的書寫。  2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。  3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。  2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。  2.能完成「好好談分手」的小組任務。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。  2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。  3.能重新檢視告白情書並修正。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  【第二次評量週】  1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。  2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 職業類科展  1.參觀職業類科展，認識各種職業類科  2.培養生涯規劃基本能力，並練習能主動諮詢生涯疑問 | 1 | 自編教材(守護溪望) | 實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。  2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。  2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  【第三次評量週】  1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  【休業式】  1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 29-30七八年級第三次段考 |

1. 法律規定教育議題實施規劃

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 二 | 綜合活動 | 1-5、14-20 | 12 | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  **【**性向測驗解釋與體驗活動**】-**涯J3  **【**職業世界登入**】-**涯J3、涯J6、涯J8、涯J9  **【**選才寶典**】-**涯J3、涯J6、涯J8、涯J9  **【**職業類科展**】-**涯J3、涯J6、涯J8、涯J9 |
| 2 | 性別平等教育課程或活動 | 二 | 綜合活動 | 6-13 | 8 | **【**性別新「視」界**】-**性J7、性J11、性J13  **【**愛的時光隧道**】-**性J7、性J13  **【**愛情來敲門**】-**性J7、性J13 |
| 3 | 家庭教育課程及活動 | 二 | 綜合活動 | 6-13 |  | **【**性別新「視」界**】-**家J13、家J14  **【**愛的時光隧道**】-**家J13、家J14  **【**愛情來敲門**】-**家J13、家J14 |

**七、本課程是否有校外人士協助教學【】**

■否，本學期都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致