**新北市溪崑國中**

**110學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| 領域： 職業教育 | 組別：職業 |
| 設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：  何秀玫∕ | 每週上課節數：2 |
| 教材版本：  1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題  2.自編教材 |
| 教學對象： 八、九 年級，共 8 人 | |
| |  | | --- | | **課程目的**  1.建構良好的工作觀念,學習正確且實用的工作知識與求職技巧,協助個人完成就業準備,培養就業所需基本能力。 | | 2.增進個人工作表現,遵守工作守則與安全,提高意外災害應變能力。  3.提升工作的調適能力,養成合群及負責的工作情操,增進職業生活的社會適應。 | | |
| |  | | --- | | **本領域學習目標** | | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習  2.工作知識  3.工作技能  4.工作態度 | | |

**課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 教學單元主題 | 內容重點 | 教學素材  與資源 | 評量  方式 | 備註  (如：融入重大議題、學校行事曆) |
| 第  1-7  週 |  | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習  2.工作知識 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習   1﹣3﹣1﹣1能列舉查詢工作資訊的管道  1﹣3﹣1﹣2能列舉常見職業應具備的工作條件  1﹣3﹣1﹣3能從失業現象中分析出導致失業的原因  1﹣3﹣1﹣4能列舉個人薪資管理重點  1﹣3﹣1﹣5能描述自己有意願從事工作的入行基本條件  1﹣3﹣1﹣6能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道  1﹣3﹣1﹣7能列舉特定職業的潛在職業疾病  1﹣3﹣1﹣8能辨識各種工作資訊中可能的求職陷阱 | 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習 | 操作  口頭  觀察  紙筆測驗 | 第一次定期評量  【生涯發展教育】  1-3-1  【家庭教育】  【性別平等教育】 |
| 第  8-14  週 |  | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習  2.工作技能 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習   2–3–1–1能閱讀手冊進行操作工作  2–3–1–2能依據步驟說明組合拼裝物品  2–3–1–3能依據工作流程與步驟完成成品  2–3–1–4能依據工作要求維持作業速度  2–3–1–5能依據工作要求在時限內完成工作  2–3–1–6能參照標準檢視個人工作正確性 |  | 操作  口頭  觀察  紙筆測驗 | 第二次定期評量  【生涯發展教育】  2-3-2  【家庭教育】  【性別平等教育】 |
| 第  15-21  週 |  | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習  2.工作態度 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習   3–3–1–1能妥善保管工作場域中的工作器具  3–3–1–2能主動表達需求以增進工作效率  3–3–1–3能接受臨時工作指令完成工作  3–3–1–4能遵守工作時間規範  3–3–1–5能調適工作變動之壓力 | 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習 | 操作  口頭  觀察  紙筆測驗 | 第三次定期評量  【生涯發展教育】  3-3-1  【家庭教育】  【性別平等教育】 |

六、法律規定教育議題實施規劃

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯教育 | 八、九 | 職業教育-八九年級混班教學 | 2-20 | 4 | 工作知識-1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  工作技能-2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  工作態度-3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |
| 2 | 家庭教育 | 八、九 | 職業教育-八九年級混班教學 | 2-20 | 4 | 家人關係與互動-  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責 任。  家庭活動與社區參與-  家J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| 3 | 性別平等教育 | 八、九 | 職業教育-八九年級混班教學 | 2-20 | 4 | 性別角色 的突破與 性別歧視 的消除-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基 於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。 |