新北市溪崑國民中學110學年度 9 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 呂佳蓉 。

一、課程類別：(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □ A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互 動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接 納。 |

四、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/5  第二週  9/6~9/12  第三週  9/13~9/19 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  \*Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含 字母拼讀的 精熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。  Ad-IV-1 國中階段所學的文  法句型。  Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活  溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  1單字  認識單字，包含念讀、拼音、再認。  2文法  認識本課重點文法，能熟悉如何使用，並能完成課本文法練習或甚至延伸練習。  3課文  理解本課課文，並習得重點、時用關鍵對話，有機會於日常生活中使用。  體會對話情境對照日常生活，進而能夠反思與調整。 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 性平教育  性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。  環境教育  \*環 J4 了解永續發展的意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原  則。  環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的  關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/5  第二週  9/6~9/12  第三週  9/13~9/19 | B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀 | 4閱讀  能在老師引導下進行課本的延伸閱讀，甚而能擴充學習單字，與反思調整日常生活。  5聽力  能在老師引導下進行聽力練習。  6評量 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 家庭教育  家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適  切方式。  家 J6 覺察與實踐青少年  在家庭中的角色責 任  國際教育  國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日  常生活中。 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第四週  9/20~9/26  第五週  9/27~10/3  第六週  10/4~10/10 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  \*Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含 字母拼讀的 精熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。  Ad-IV-1 國中階段所學的文  法句型。  Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活  溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting  1單字  認識單字，包含念讀、拼音、再認。  2文法  認識本課重點文法，能熟悉如何使用，並能完成課本文法練習或甚至延伸練習。  3課文  理解本課課文，並習得重點、時用關鍵對話，有機會於日常生活中使用。  體會對話情境對照日常生活，進而能夠反思與調整。  4閱讀  能在老師引導下進行課本的延伸閱讀，甚而能擴充學習單字，與反思調整日常生活。 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 生涯規劃教育  涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 9/20、21放假 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第四週  9/20~9/26  第五週  9/27~10/3  第六週  10/4~10/10 | B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 5聽力  能在老師引導下進行聽力練習。  6評量 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 9/20、21放假 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第四週  9/20~9/26  第五週  9/27~10/3  第六週  10/4~10/10 |  | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 |  | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 9/20、21放假 |
| 第七週  10/11~10/17  第八週  10/18~10/24  第九週  10/25~10/31  第十週  11/1~11/7 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  \*Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含 字母拼讀的 精熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。  Ad-IV-1 國中階段所學的文  法句型。  Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.  1單字  認識單字，包含念讀、拼音、再認。  2文法  認識本課重點文法，能熟悉如何使用，並能完成課本文法練習或甚至延伸練習。 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 生涯規劃教育  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 第一次定期評量(暫)  10/20~21八年級隔宿(暫)  10/27~29九年級校外教學 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第七週  10/11~10/17  第八週  10/18~10/24  第九週  10/25~10/31  第十週  11/1~11/7 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活  溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。  B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 3課文  理解本課課文，並習得重點、時用關鍵對話，有機會於日常生活中使用。  體會對話情境對照日常生活，進而能夠反思與調整。  4閱讀  能在老師引導下進行課本的延伸閱讀，甚而能擴充學習單字，與反思調整日常生活。  5聽力  能在老師引導下進行聽力練習。  6評量 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 第一次定期評量(暫)  10/20~21八年級隔宿(暫)  10/27~29九年級校外教學 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第七週  10/11~10/17  第八週  10/18~10/24  第九週  10/25~10/31  第十週  11/1~11/7 |  | 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 |  | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 第一次定期評量(暫)  10/20~21八年級隔宿(暫)  10/27~29九年級校外教學 |
| 第十一週  11/8~11/14  第十二週  11/15~11/21  第十三週  11/22~11/28 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  \*Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含 字母拼讀的 精熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is?  1單字  認識單字，包含念讀、拼音、再認。  2文法  認識本課重點文法，能熟悉如何使用，並能完成課本文法練習或甚至延伸練習。 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 家庭教育  家 J2 探討社會與自然環 境對個人及家庭的  影響。  生涯規劃教育  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十一週  11/8~11/14  第十二週  11/15~11/21  第十三週  11/22~11/28 | Ad-IV-1 國中階段所學的文  法句型。  Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活  溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。  B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 3課文  理解本課課文，並習得重點、時用關鍵對話，有機會於日常生活中使用。  體會對話情境對照日常生活，進而能夠反思與調整。  4閱讀  能在老師引導下進行課本的延伸閱讀，甚而能擴充學習單字，與反思調整日常生活。  5聽力  能在老師引導下進行聽力練習。  6評量 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 國際教育  國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十一週  11/8~11/14  第十二週  11/15~11/21  第十三週  11/22~11/28 |  | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 |  | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  |  |
| 第十四週  11/29~12/5  第十五週  12/6~12/12  第十六週  12/13~12/19  第十七週  12/20~12/26 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  \*Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含 字母拼讀的 精熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star  1單字  認識單字，包含念讀、拼音、再認。  2文法  認識本課重點文法，能熟悉如何使用，並能完成課本文法練習或甚至延伸練習。 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 第二次定期評量(暫)  九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十四週  11/29~12/5  第十五週  12/6~12/12  第十六週  12/13~12/19  第十七週  12/20~12/26 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。  Ad-IV-1 國中階段所學的文  法句型。  Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活  溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。  B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 3課文  理解本課課文，並習得重點、時用關鍵對話，有機會於日常生活中使用。  體會對話情境對照日常生活，進而能夠反思與調整。  4閱讀  能在老師引導下進行課本的延伸閱讀，甚而能擴充學習單字，與反思調整日常生活。  5聽力  能在老師引導下進行聽力練習。  6評量 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 第二次定期評量(暫)  九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十四週  11/29~12/5  第十五週  12/6~12/12  第十六週  12/13~12/19  第十七週  12/20~12/26 |  | 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 |  | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 第二次定期評量(暫)  九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十八週  12/27~1/2  第十九週  1/3~1/9  第二十週  1/10~1/16  第二十一週  1/17~1/21 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  \*Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含 字母拼讀的 精熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。  Ad-IV-1 國中階段所學的文  法句型。  Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活  溝通。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK  1單字  認識單字，包含念讀、拼音、再認。  2文法  認識本課重點文法，能熟悉如何使用，並能完成課本文法練習或甚至延伸練習。  3課文  理解本課課文，並習得重點、時用關鍵對話，有機會於日常生活中使用。  體會對話情境對照日常生活，進而能夠反思與調整。  4閱讀  能在老師引導下進行課本的延伸閱讀，甚而能擴充學習單字，與反思調整日常生活。  5聽力  能在老師引導下進行聽力練習。  6評量 | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 | 國際教育  國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。  國 J5 檢視個人在全球競 爭與合作中可以扮 演的角色。  國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊 嚴。 | 七八九藝能科考試  九藝能科考試  第三次定期評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十八週  12/27~1/2  第十九週  1/3~1/9  第二十週  1/10~1/16  第二十一週  1/17~1/21 | B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。  B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 |  | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 七八九藝能科考試  九藝能科考試  第三次定期評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第十八週  12/27~1/2  第十九週  1/3~1/9  第二十週  1/10~1/16  第二十一週  1/17~1/21 |  | 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 |  | 3 | 翰林版課本  翰林版教學光碟 | 口頭回答  紙筆評量  實際操作 |  | 七八九藝能科考試  九藝能科考試  第三次定期評量 |

六、法律規定教育議題實施規劃

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 語文—英語文資源班Ｂ組 | 1-3 | 15分鐘 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 2 | 環境教育課程 | 九 | 語文—英語文資源班Ｂ組 | 1-3 | 15分鐘 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 語文—英語文資源班Ｂ組 | 1-3 | 15分鐘 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 11-13 | 10分鐘 |
| 5 | 生涯規劃 | 九 | 語文—英語文資源班Ｂ組 | 4-6 | 10分鐘 | 詳見：生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明 |
| 7-10 | 10分鐘 |
| 11-13 | 10分鐘 |
| 8 | 國際教育 | 九 | 語文—英語文資源班Ｂ組 | 1-3 | 15分鐘 | ✽110學年度起全面實施國中小國際教育4堂課， |
| 11-13 | 10分鐘 |
| 18-21 | 10分鐘 |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致