**新北市 溪崑 國民中學 111 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：施玫伶**

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| 高組  **■** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解  低組  **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 高組  英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。  低組  英-J-A1具備積極主動的學習態度，運用各種學習平台及課程資源，精進英語文學習成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 |

四、課程架構：無(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：(康軒版本)

| **教學期程** | | **學習表現** | **學習內容** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源**  **學習策略** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** |
| 一 | 8/30-9/02 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 飲食文化Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。  3.多義單字的教學。  低組  1.進行單字配合音標的熟悉唸讀  2.進行單字例句的唸讀  3. 單字賓果活動  高組  1.擔任低組單字例句英文唸讀小老師  2.進行單字例句的口譯英文為中文  3.單字賓果活動 | 3 | 1. 電子教科書 2. canva簡報 3. wordwall互動遊戲 4. 學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 二 | 9/05-9/09 | [Reading]   1. Reading Q＆A活動。   (1)事先列出提問問題  (2)播放文章內容  (3)分組回答問題  低組  文章中找答案  高組  習寫句子回答問題  (4)各組分享  (5)老師回饋  {Oral Practice}  1.兩至三人為一組練習對話，安排一位高組學生協助提示單字發音。  2.各組進行錄音由老師事後聆聽整理發音需要加強的單字。 | 3 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 實施線上教學演練  (並確認學生會運用CLASSKICK) |
| 三 | 9/12-9/16 |  | [Grammar A & B　C]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。  2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。  3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動完成課本習題及學習單練習。  4. 進行以since或for為重點的溝通式活動完成課本習題及學習單練習。  5. 進行以already/yet為重點的溝通式活動完成課本習題及學習單練習。  [Listening]  1. 請學生針對選項中的圖片，做「內容預測」。  2. 進行文字敘述中生難單字推測或認識。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生給老師核對答案，找出錯題。  5. 請學生再聽一次後修正  答案。  6.教師帶核對答案。  7.教師帶問句重點統整。 | 3 | 1. 電子教科書 2. canva簡報 3. wordwall互動遊戲 4. 學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 實施線上教學演練  (並確認學生會使用酷英平台完成指派作業) |
| 四 | 9/19-9/23 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-Ⅳ-3 常見  的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 2科技生活習慣  [Word Bank]   1. 進行Word Bank字彙教學。   全－字彙音標的複習發音  低組－單字結合音標的認讀，例句認唸  高組－由教師提供單字中文例句，請學生利用以造句。  2. 進行Word Bank聽力練習。  [Dialogue Part 1]  1. 引導學生掃描第23-24頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue動畫後，高組－學生根據聽到的內容回答教師的提問。  低組－以填充方式完成Dialogue | 3 | 1. 電子教科書 2. canva簡報 3. wordwall互動遊戲 4. 學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | [Lesson 1]  社會  [Lesson 2]  科技 |
| 五 | 9/26-9/30 | [Dialogue (Part 2)]  1. 進行Dialogue聽力理解練習。  高組－練習英文翻譯成中文  低組－日常對話常用句子筆記  2.分組完成對話任務及錄音。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。  2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。  3. 完成課本習題及學習單練習。  [Grammar 2A]  1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。  2. 教師對that名詞子句做進一步說明。  3. 完成課本習題及學習單練習。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 科技 |
| 六 | 10/03-10/07 |  | [Grammar 2B]  1. 進行句型暖身活動，帶出that子句內動詞「時態」的概念。  2. 教師對that名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生針對選項中的圖片，做「內容預測」。  2. 進行文字敘述中生難單字推測或認識。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生給老師核對答案，找出錯題。  5. 請學生再聽一次後修正  答案。  6.教師帶核對答案。  7.教師帶問句重點統整。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 科技 |
| 七 | 10/10-10/14 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Reading Skills  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。分組熟悉唸法。  高低混合分組，由低組嘗試畫出自己選擇的詞彙時，另一人則嘗試猜測該單詞。  [Dialogue (Part 1)]  1. 引導學生掃描第47-48頁的插圖與單字後，學生預測對話內容。  高組嘗試運用英文造句，低組則引導說出單字。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。高低混合分組，可索取提示單（包括單字；句型）合作完成句子。  3.教師帶領學生互相觀摩，修改句子。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 |  | 段考週 |
| 八 | 10/17-10/21 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | [Grammar 1]   1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念 2. 提供多個含有被動式的句子，讓學生歸納出被動式的句型。   Math is taught at every high school.  Paper umbrellas aren’t used today.  The butterfly was caught by a student.  The ants weren’t killed by Patty.  Halloween is celebrated by many Americans.  3.講解被動式使用時機、形成原則、不同時態的被動式等文法規則。  4.冰棒棍練習:冰棒棍一面寫主動句，一面寫被動句，開始進行練習，  （１）簡單分類，由老師念一個句子，請學生判斷是主動句還是被動  句  （２）主動句改被動句，或被動句改主動句．  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。  2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 綜合活動 |
| 九 | 10/24-10/28 |  | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | Listening  1.帶學生複習本課重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 高組學生嘗試複誦聽到的句子，低組學生根據聽到的句子講述概略意思。  5. 請學生再聽一次後核對答案。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 綜合活動 |
| 十 | 10/31-11/04 |  | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 綜合活動 |
| 十一 | 11/07-11/11 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 文字起源與發展Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills、Reading 1]  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 高低組混合練習發音，高組由教師檢核後擔任認證人，聆聽低組單字練習。  3.　低組ｓｐｙ遊戲，教師唸單字，學生由單字學習單中找出適合的單字。  4. 高組　給學生一段文字（例如：段落、歌詞、信函甚至是短文等），再從內文中挖出一些空格，並附上單字選項，請學生從中填入正確的答案。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |
| 十二 | 11/14-11/18 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | [Reading 2]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 運用八年級學習的閱讀策略，高低混合組完成閱讀學習單提問的回答。教師巡行了解學生回答問題的困惑。  低組　文章提供標示重點及提供單字查詢或提示。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。  2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。  3.帶領學生完成課本習題練習。  [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。  2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。  3.帶領學生完成課本習題練習。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |
| 十三 | 11/21-11/25 |  | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | [Grammar 2]  1. 複習whether/if引導的名詞子句。  2.帶領學生完成課本習題練習。  [Listening]  1.帶領學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 利用ｃｌａｓｓｋｉｋ提供個別學習單，依照學生程度指派任務，聆聽次數高組以兩次，低組為四次，請學生完成聽力練習並對答。  3.教師針對學生錯誤個別指導。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |
| 十四 | 11/28-12/02 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 問題解決Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Word Bank]  1. 進行Word Bank暖身活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行字彙練習活動：  1. charade: 請孩子上來演出一個單字，台下猜猜。  2. Pictionary: 請孩子上台畫出一個單字，台下猜猜。  3. cowboy: 請兩個孩子上台，各拿一張字卡，123 轉身，最快念出單字 贏家。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。  2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | [Lesson 5]  社會、綜合活動  段考週 |
| 十五 | 12/05-12/09 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。  2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。進行溝通式的句型活動  3.。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會、綜合活動 |
| 十六 | 12/12-12/16 | Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會、綜合活動 |
| 十七 | 12/19-12/23 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 消費行為Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Reading Skills、Reading]  [Word Bank]   1. 進行Word Bank字彙教學。運用教導過的發音規則，邀請學生對字彙發音進行練習。   2. 進行Word Bank聽力練習。使用英文例句，由老師唸出，學生在學習單中完成字彙填空。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【家庭教育】  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社會 |
| 十八 | 12/26-12/30 | 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | [Dialogue]  1. 引導學生掃描p. 103的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 進行Dialogue聽力理解練習。  4. 進行Dialogue閱讀理解練習。  5. 教師發下學習單，請各小組討論。  6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【家庭教育】  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社會 |
| 十九 | 1/02-1/06 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4.請學生再聽一次後核對答案。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【家庭教育】  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社會 |
| 廿 | 1/09-1/13 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 利用酷英平台指派學習任務，進行學期總複習。 2. 介紹平台聽說讀寫資源。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料  5.學習網站 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 |  |  |
| 廿一 | 1/16-1/20 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 學生搜尋學習資源，提升單字字彙熟悉度的遊戲，互相介紹與試玩。 2. 利用酷英平台的資源，派發學習任務，學生依照自己的速度完成目標。 | 3 | 1.電子教科書  2.canva簡報  3.wordwall互動遊戲  4.學習單補充資料  5.學習網站 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 英語文 | 八～十 | ９ | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 英語文 | 十七～十九 | ９ | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 | 九 | 英語文 | 十一～十三 | ９ | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 九 | 英語文 | 四～六 | ９ |  |
|  | 多元文化教育 | 九 | 英語文 | 一～四 | ９ |  |
|  | 品德教育 | 九 | 英語文 | 十四～十六 | ９ |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 九 | 英語文 | 四～六 | ９ | Ｌessson 2 科技生活習慣  涯Ｊ８工作教育環境的類型與現況  涯Ｊ９ 社會變遷與工作教育環境的關係 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

＊否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致