**新北市 溪崑 國民中學 111 學年度 七八九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：施玫伶**

一、課程類別：

1.□國語文 2. □英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10. □特殊需求-社交技巧

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **■** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 特社-J-A1 具備良好的身 心 發 展 與 態 度，為自己的 行 為 後 果 負 責。  特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。  特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。  特社-J-C1 具備道德實踐 能力，並參與 學校與社區關 懷生命與生態 環境的活動， 主動遵守法律 規約。  特社-J-C2 具備利他與合 群的態度，並 透過合作與人 和諧互動 |

四、課程架構：無(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  ~第四週  8/30  ~9/25 | 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。  特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 | 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。  特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反 應。  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 單元一 破解情緒炸彈-1  1第一週 ：  (2)觀賞影片腦急轉彎，從樂樂、憂憂、驚驚、怒怒與厭厭，討論主角的情緒，對情緒命名，並引伸討論學生生活中常出現的情緒為何？  (3)從影片中的島嶼討論主角的生活與個性，並進而討論自己在意的人事物。  2.第二週：  (1)輔助觀賞影片（慧卿的看電影聊人生）從電影中瞭解情緒角色的意義。  (2)引導學生使用情緒表達工具，認識非暴力溝通圖卡。  (3)回顧一天的生活，引導學生分享情緒起伏點，運用圖卡選出適合自己情緒感受的圖卡。  (4)引導回溯事件，練習客觀描述事件發生事實。  第三週：  (1)非暴力溝通圖卡的使用，學生練習從圖卡中挑選出適合自己感受的圖卡，並回溯事件。  (2)從感受中認識自我的需求，引導學生辨識感受的產生係因何種需求不滿足。  (3)透過對話，引導學生認識需求的滿足來自自我與他人，練習自我滿足需求的重要。  第四週：引導學生分享當有情緒時，自己抒解的方式，找出適合自己的情緒安撫方法。 | 4 | 哇咧新樂園  簡報  租用影片  網站資源：  忍者食堂 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 第二週實施線上教學演練 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  ~第九週  9/26~10/28 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | 單元二 破解情緒炸彈-2  第五週   1. 觀看腦補QQ包影片，練習當事件發生時，可能的偏差思考。 2. 分組討論：練習寫下想法。 3. 教師介紹腦補怪物：讀星怪、放大怪、過濾怪   透過怪物特徵介紹認識腦補陷阱。   1. 引導學生當事件發生時，先處理情緒再解決問題。   第六週   1. 透過看圖說話，學生描述人事物的語句，引導學生辨識客觀描述與主觀想法的差異。 2. 介紹常見造成對立空間的四種想法：貼標籤、抱怨、責怪、命令。 3. 分享討論，找出生活中自己或他人落在對立空間的可能時刻，提出對自己的情緒覺察力。或透過引爆地雷桌遊認識容易引發情緒的事件。   第七週   1. 進行活動你說我畫，透過畫圖與說者描述產生的差異，引導學生思考溝通的重要。 2. 進行心理測驗，瞭解溝通卡關的原因。 3. 討論有效溝通小撇步，教師亦可提供參考如判斷時機、先傾聽、後發言。   第八週   1. 提出觀賞影片的討論，學生先選出心目中的影片。 2. 分組討論，採共識決定共同觀賞的影片。 3. 透過討論的過程，老師觀察溝通過程，回饋給學生溝通勇敢溝通的重要。   第九週   1. 將學生分為小組，每組提供思考轉化表，由教師搭配講解。 2. 播放影片，討論劇情對話與事件，引導回想角色衝突的點，試著做轉化。 | 5 | 簡報  網站資源：  忍者食堂  腦補怪進化桌遊  紙筆 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 10/12~13段考 |
| 第十週10/31~  第十四週12/4 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  。 | 單元三 搭起友誼的橋樑  第十週 讚美別人   1. 播放錯誤版及正確版影片，向學生提問詢問他們看見甚麼?及比較異同。   2.教師詳述正確讚美別人的四個步驟， (1)步驟一：觀察別人的優點 (2)步驟二：想讚美的方式(3)步驟三：選一個讚美的方法 (4)步驟四：開始讚美對方  3.教學者示範演練：教學者邀請自願的同學上臺演練，由教學 者擔任讚美別人四步驟的演練主角。  4.學生情境演練：教學者發下「讚美別人-學校演練步驟檢核表」以輪流的方式，讓每一位同學都能上臺擔 任主角，演練讚美別人的四個步驟(演練的情境則可抽附件一 的情境籤紙決定)。  第十一週 認識你我   1. 發下九宮格，請學生依照格子寫下自己的興趣等相關資訊。 2. 請學生起立離開座位，嘗試跟其他人交換資訊，邀請他人在與自己相同資訊的表格內簽名。 3. 玩九宮格連連看，活動中認識他人與自己共同與相異的地方。 4. 教師結語，及在活動中引導學生互相回饋，練習讚美他人，講出具體的地方。   第十二週 聽你聽我   1. 使用我想聽你說的桌遊，任意挑選數個主題，由學生自我發表。 2. 發表完畢，請學生分享印象最深刻的地方，教師觀察學生聆聽他人述說時的行為表現。 3. 教師回饋學生於活動中具體的表現。強調交友過程聆聽他人的重要。   第十三週   1. 使用貪心農場桌遊，由教師說明遊戲規則，開始試玩。 2. 遊戲時觀察學生在聆聽規則上的行為表現。 3. 有不清楚規則時學生主動練習提問。 4. 觀察遊戲中的互動，遊戲結束時，引導學生發表感受。   第十四週  綜合分組，將桌遊分成數桌，每一桌安置一位桌遊長，學生輪流在時間內與不同同學互動。  由教師回饋學生互動過程中的觀察。 | 5 | 簡報  網站資源：  影片  桌遊  紙筆 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 |  | 9/6~7九年級複習考 |
| 第十五週12/5~ 第二十一週~1/19 | 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  。 | 單元三  第十五週  1. 學生書寫blob tree，學生分享自選位置原因，反應心理層面。   1. 引導學生分享目前班級生活適應的酸甜苦辣。 2. 從同學的分享中了解自己是否遇到類似的問題，分享自己如何處理，由教師引導學生了解問題解決的方   第十六週   1. 觀賞哆啦ㄟ夢影片，引導學生思考霸凌與被霸凌的議題。 2. 引導學生從角色思考可以怎麼辦？ 3. 角色改寫篇，發下漫畫情節，邀請學生改編。 4. 根據各組不同劇情扮演，練習情境反應。   第十七週～第十九週  1.分別共讀其實我不想霸凌別人，我被霸凌了怎麼辦，遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？  2.故事進行中進行問題與討論。  3. 邀請學生寫下自己遇到的問題  第二十～二十一週  大家一起Ｑ＆Ａ  透過大家寫下的問題或老師蒐集到的問題，在團體中討論可以怎麼辦？ | ７ | 參考網站  <https://blog.xuite.net/kambiching/100/55203127>  電子書  租借影片 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 七~九 | 特殊需求~社交 | 五~九 | 五 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

**＊否，全學年都沒有(以下免填)**

**□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**□有，全學年實施**

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致