**新北市 溪崑 國民中學111學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李寶欣＿**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4  第二週9/5~9/11 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第一課 新詩選**  **引起動機**   1. 同學分享自己的傘，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 同學分享自己有無放風箏的經驗。   **教學活動**  蓉子〈傘〉   1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀音檔。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 | 8 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | **品德教育**  品 EJU6欣賞感恩。 | 9/6~7九年級複習考  線上教學模式   1. 使用電子書 2. 學習單使用google表單作為替代 3. Jamborad作為與學生即時互動的平台 4. 培養學生自主學習性。 5. 學生自行找學習資料，設計問題表單讓學生填寫作為回饋。 6. 教師講解。 |
| 第三週9/12~9/18  第四週9/19~9/25 | Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | **第二課 聲音鐘**  **引起動機**  1. 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**   1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文動畫或朗讀音檔。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 8 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 實施線上教學演練 |
| 第五週9/26~10/2  第六週10/3~10/9 | Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | **第三課 我所知道的康橋**  **引起動機**  1. 播放「英國康橋」的介紹影片。  2. 同學分組分享徐志摩的軼事。  **教學活動**   1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀音檔。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領同學進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 8 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 6. 小組合作 | **環境教育**  環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **生涯規劃教育**  涯 J3覺察自己的能力與興趣。  涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。  **多元文化教育**  多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第七週10/10~10/16 |  |  | 復習第一課至第三課課文內容、注釋、生難字詞等。 |  |  |  |  | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23  第九週10/24~10/30 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第四課 五柳先生傳**  **引起動機**   1. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2. 請學生分享陶淵明的小故事。   **教學活動**   1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4. 播放課文動畫或朗讀音檔。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 5 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | **家庭教育**  家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **生涯規劃教育**  涯 J3覺察自己的能力與興趣。  涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十週10/31~11/6  第十一週11/07~11/13 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第五課 差不多先生傳**  **引起動機**   1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。   **教學活動**   1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《嘗試集》一書。 3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀音檔。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。 7. 補充些民初字詞。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行應用與討論。 10. 補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 8 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 口頭提問 2. 小組合組 3. 參與態度 4. 學習單 5. 習作練習 | **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **家庭教育**  家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響  **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧的人際關係。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J9知行合一與自我反省。  **生命教育**  生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第十二週11/14~11/20  第十三週11/21~11/27 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第六課 張釋之執法**  **引起動機**   1. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 2. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。   **教學活動**   1. 講述本課題文大意。 2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 3. 介紹作者司馬遷。 4. 介紹《史記》一書。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀音檔。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充「張釋之」的小故事。 9. 補充「古代知名法官」的故事。 10. 帶領同學進行應用與討論。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 8 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **法治教育**  法 J1探討平等。  法 J3認識法律之意義與制定。  法 J5認識憲法的意義。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 |  |  | 復習第四課至第五課課文內容、文言文的詞義、語詞結構、注釋、生難字詞等。 |  |  |  |  | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11  第十六週12/12~12/18 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  4-Ⅳ-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 | **第七課 蜜蜂的讚美**  **引起動機**   1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。 2. 邀請學生分享自己所查的資料。   **教學活動**   1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：同學練習習作題目。 | 8 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 資料蒐集 4. 習作練習 5. 學習單 6. 紙筆測驗 7. 自我評量 | **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧人際關係。  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **生涯規劃教育**  涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J6建立未來生涯的願景。  **閱讀素養教育**  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十七週12/19~12/25  第十八週12/26~1/1 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Cc-Ⅳ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  4-Ⅳ-3能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第八課 愛蓮說**  **引起動機**   1. 老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。   **教學活動**   1. 講述題文大意。 2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。 3. 介紹作者周敦頤。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀音檔。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 簡介「說」體的文章。 8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。 9. 帶領同學進行應用與討論。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：同學練習習作題目。 | 12 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | **品德教育**  品 EJU5謙遜包容。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  **生涯規劃教育**  涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十九週1/2~1/8 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  Ac-Ⅳ-3　文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-Ⅳ-1　以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。 | 1-Ⅳ-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2　有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第九課 棒球靈魂學**  **引起動機**   1. 請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。 2. 播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。   **教學活動**   1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 4 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭提問 3. 習作練習 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | **品德教育**  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  **生涯規劃教育**  涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6建立未來生涯的願景。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。  Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 1-Ⅳ-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2-Ⅳ-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | **第十課 指尖上的故事：簡報**  **課前準備**   1. 請學生分組做一個簡報，主題不限，並上台分享。   **教學活動**   1. 學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。   **總結活動**   1. 利用小紙條讓學生簡單寫下課堂所學到的內容。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 | 4 | 1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子書 5. 補充講義 | 1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 資料蒐集 4. 學習單 5. 作業評量 6. 報告 7. 分組合作 8. 自我評量 | **品德教育**  品 EJU5謙遜包容。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J8理性溝通與問題解決。  **閱讀素養教育**  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 |  |  | 復習第七課至第十課課文內容、文言文的詞義、語詞結構、注釋、生難字詞等。 |  |  |  |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 環境教育課程 | 八 | 語文領域國文 | 5、6 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 2 | 家庭教育課程及活動 | 八 | 語文領域國文 | 8、9 | 1 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 八 | 語文領域國文 | 10、11 | 1 |
| 3 | 生命教育 | 八 | 語文領域國文 | 10、11 | 1 | 生J2 |
| 4 | 閱讀素養、媒體素養教育 | 八 | 語文領域國文 | 15、16 | 1 | 閱J4、閱J8 |
| 八 | 語文領域國文 | 19 | 1 | 閱J3、閱J10 |
| 5 | 多元文化教育 | 八 | 語文領域國文 | 5、6 | 1 | 多J4 |
| 6 | 品德教育 | 八 | 語文領域國文 | 1、2 | 1 | 品EJU6 |
| 八 | 語文領域國文 | 10、11 | 2 | 品J1、品J7、品J9 |
| 八 | 語文領域國文 | 15、16 | 1 | 品J1、J3 |
| 八 | 語文領域國文 | 17、18 | 2 | 品JJU5、品EJU6、品J7 |
| 八 | 語文領域國文 | 19 | 1 | 品EJU6、品J7 |
| 八 | 語文領域國文 | 20 | 1 | 品EJU5、品J7、品J8 |
| 7 | 法治教育 | 八 | 語文領域國文 | 12、13 | 1 | 法J1、法J3 |
| 8 | 生命教育 | 八 | 語文領域國文 | 10、11 | 1 | 生J2 |
| 9 | 戶外教育 | 八 | 語文領域國文 | 3、4 | 1 | 戶J3 |
| 10 | 人權教育 | 八 | 語文領域國文 | 10、11 | 1 | 人J1 |
| 八 | 語文領域國文 | 12、13 | 1 | 人J1、J2 |

生涯規劃教育

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 11 | 生涯規劃教育 | 八 | 語文領域國文 | 5、6 | 2 | 第3 課 我所知道的康橋  **涯 J3 、涯 J4** |
| 八 | 語文領域國文 | 8、9 | 2 | 第4 課 五柳先生傳  **涯 J3 、涯 J4** |
| 八 | 語文領域國文 | 15、16 | 1 | 第7 課 蜜蜂的讚美  **涯 J1 、涯 J6** |
| 八 | 語文領域國文 | 17、18 | 1 | 第8 課 愛蓮說  **涯 J3 、涯 J14** |
| 八 | 語文領域國文 | 19 | 2 | 第9 課 棒球靈魂學  **涯 J1 、涯 J3、涯 J6** |