**新北市 溪崑 國民中學111學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿何秀玫＿＿**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  □B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題  。  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求  、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能  力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經  驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進  對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的  人際關係。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的  價值與意義。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/04  ∣  第二週9/5~9/11 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇  本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想  等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，  分辨聲情意涵及表達技  巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內  容的邏輯，做出提問或  回饋。 | 一、夏夜  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者楊喚。  4.檢索並標記文中重要訊息。  5.播放課文朗誦。  6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問 | 8 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.參與態度  3.口頭評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，  明確表達意見，進行有  條理的論辯，並注重言  談禮貌。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內  容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 二、吃冰的滋味  〔發展活動〕  1.補充課文內容。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.夏日盛宴─冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。  2.詞語大會串─「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。  〔評量活動〕  1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第四週9/19~9/25  ∣  第五週9/26~10/02 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 二、吃冰的滋味  三、善用時間的方法  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者李偉文。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 8 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第六週10/03~10/09  ∣  第七週10/10~10/16 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 語文天地一、標點符號使用法  〔發展活動〕  1.講解「標點符號的種類」。  〔綜合活動〕  1.閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 8 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 資源班段考週  10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 四、差不多先生傳  〔發展活動〕  1.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第九週10/24~10/30  ∣  第十週10/31~11/06 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 四、差不多先生傳  五、論語選  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹孔子。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 8 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十一週11/07~11/13  ∣  第十二週11/14~11/20 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 六、那默默的一群  〔發展活動〕  1.講解課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。 | 8 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十三週11/21~11/27  ∣  第十四週11/28~12/4  ∣  第十五週12/5~12/11 | Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 七、下雨天，真好  【第二次評量週】複習第四課～語文天地二  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者琦君。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。 | 12 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【安全教育】  安J5 了解特殊體質學生的運動安全。 | 資源班段考週  11/29~30段考 |
| 第十六週12/12~12/18 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 八、紙船印象  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者洪醒夫。  3.講解課文。  4.講述「鑑賞分析」。  5.與學生進行「問題思考」之討論。  6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 八、紙船印象  九、兒時記趣  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者沈復。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/01 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 九、兒時記趣  〔發展活動〕  1.講解課文。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十九週1/02~1/08 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 十、鬧元宵  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者朱天衣。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.與學生進行「問題思考」之討論。  6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第二十週1/09~1/15  ∣  第廿一週1/16~1/19 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 十、鬧元宵  【第三次評量週】複習第七課～第十課  〔綜合活動〕  1.元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。  2.動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  ★依課程進度進行統整整理及複習 | 8 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1. 學習單  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.參與態度 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  【多元教育規劃】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 資源班段考週  期末段考週 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 環境教育課程 |  | 語文領域國文 | 1.2 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 2 | 家庭教育課程及活動 |  | 語文領域國文 | 14,15,16,  17 | 4 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 3 | 安全教育 |  | 語文領域國文 | 14, | 1 |  |
| 4 | 生命教育 |  | 語文領域國文 | 10, | 1 |  |
| 5 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  | 語文領域國文 | 2,3,5,6,  8,  17,18  21 | 1 |  |
| 6 | 生涯規劃教育 |  | 語文領域國文 | 4,5,10  11, 20 | 1 |  |
| 7 | 多元文化教育 |  | 語文領域國文 | 19,20 | 1 |  |
| 8 | 多元教育規劃 |  | 語文領域國文 | 20 | 1 |  |
| 9 | 品德教育 |  | 語文領域國文 | 9,10,  11, | 1 |  |
| 10 | 生命教育 |  | 語文領域國文 | 9, | 1 |  |
| 11 | 戶外教育 |  | 語文領域國文 | 1,2, | 1 |  |
| 12 | 人權教育 |  | 語文領域國文 | 14 | 1 |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 語文領域國文 | 1、2 | 1 | 夏夜  【環境教育】環J3  【戶外教育】戶J3 |
| 七 | 語文領域國文 | 3 | 1 | 吃冰的滋味  【閱讀素養教育】閱J8 閱J9 |
| 七 | 語文領域國文 | 4、5 | 1 | 吃冰的滋味  善用時間的方法  【生涯規劃教育】 涯J1 涯J13 |
| 七 | 語文領域國文 | 6、7 | 1 | 語文天地一、標點符號使用法  【閱讀素養教育】閱J1 閱J10  語文天地一、標點符號使用法 閱J5 閱J10 |
| 七 | 語文領域國文 | 8 | 1 | 差不多先生傳  【閱讀素養教育】閱J1 閱J6 |
| 七 | 語文領域國文 | 9、10 | 1 | 差不多先生傳  論語選  【品德教育】品J9  【生命教育】生J5 |
| 七 | 語文領域國文 | 11、12 | 1 | 那默默的一群  【品德教育】品J2  【生涯規劃教育】涯J7 |
| 七 | 語文領域國文 | 13、14、15 | 1 | 下雨天，真好  【第二次評量週】複習第四課～語文天地二  【家庭教育】家J5  【人權教育】人J5 人J6  【安全教育】安J5 |
| 七 | 語文領域國文 | 16 | 1 | 紙船印象  【家庭教育】家J5 |
| 七 | 語文領域國文 | 17 | 1 | 紙船印象  兒時記趣  【家庭教育】家J5  【閱讀素養教育】閱J3 |
| 七 | 語文領域國文 | 18 | 1 | 兒時記趣  【閱讀素養教育】閱J3 |
| 七 | 語文領域國文 | 19 | 1 | 鬧元宵 |
| 七 | 語文領域國文 | 20,21 | 1 | 鬧元宵  【第三次評量週】複習第七課～第十課  【多元文化教育】多J1 ,多J5  【生涯規劃教育】涯J9  【多元教育規劃】多J1 ,多J2  【閱讀素養教育】閱J9 |