**新北市溪崑國民中學112學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿許妙鳳＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動(童軍)

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |  |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/2 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元露營新思維  1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。  2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1 | 1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元原創好料理  1.能說出無具炊事的特色。  2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。  3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。  原子炭生火:烤棉花糖、爆爆米花 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元一「童」探世界  1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。  2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1 | 1.國內及世界各國童軍相關資訊  2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元一「童」去服務  1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。  2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1 | 1.青少年國際服務資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 1-15 | 15 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 2 | 國際教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 16-21 | 6 | 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 綜合活動(童軍) | 1-15 | 15 | 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 16-21 | 6 | 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 20 | 戶外教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 1-15 | 15 | 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  | 野炊活動  1.學生分組討論攜帶物品。 |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  | 野炊活動  2.野炊活動實作。 |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  | 野炊活動  3.野炊活動檢討與反思。 |  |  |  |  |