**新北市溪崑國民中學112學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿許妙鳳＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.▓綜合活動

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **▓** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **▓** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **▓** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 |  |

四、課程架構：

第一冊童軍



第四冊童軍



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/2 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 第一主題  第1單元:友誼啟航  活動1:新友來報到  1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。  世界童軍的由來  認識童軍創始人--貝登堡先生 | 2 | 1.學生名冊  自編教材  投影片 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 第1單元::友誼啟航  活動2:「友」來「友」往  1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  2.能展現與人互動的正確態度。  中國童軍的由來與發展  活動名稱:打擊魔鬼  A持紙棒,在A打到B的桌子之前，B要趕快叫另一人姓名 | 2 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副  自編教材  投影片 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元:當我們同在一起  活動1 :禮尚往來  1.能明白不同手勢的正面意義。  2.共同練習童軍禮節。  通訊--電碼本教學 | 2 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副  自編教材 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元:當我們同在一起  活動2 :小隊成軍  1.完成小隊分工。  2.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 2 | 1.撲克牌一副 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元:當我們同在一起  活動3:最佳拍檔  校園巡禮--分組依照地圖指示,尋找校園中的牌子 | 2 | 1.課本頁面  自編教材 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.木炭生火的技巧  2.了解無具炊事的方法與技巧。3.烤青椒肉、柳丁肉工作分配 | 2 | 自編教材 | .實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 木炭生火實作1:  烤青椒肉、柳丁肉 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動1 :規範伴我行  1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。  木炭生火檢討  蛇餅麵團的做法  烤蛇餅工作分配 | 2 | 1.各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條  自編教材 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 木炭生火實作2:  烤蛇餅 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動1 : 規範伴我行  介紹童軍諾言規律銘言  烤蛇餅檢討 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  1.能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  討論小隊歌  編隊歌隊呼動作 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動3:我們是超級巨星  1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第二主題  第1單元校園夢幻島  1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。  2.能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。  追蹤路線勘察 | 2 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 校園追蹤活動  第一堂課:小隊設計路線  貼追蹤記號、藏信、藏寶物  第二堂課:追蹤尋寶 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元探索生活圈  1.能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。  2.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 | 2 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 第四冊第一主題方位My Way  第1單元方位快易通  1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。  2.能使用指北針找出正確方位。  方位辨識ppt | 2 | 1.指北針  2.校園方位測量題目  自編教材 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 第1單元方位快易通  1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。  2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | 2 | 1.指北針  2.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第二主題戶外All Pass  第1單元野外安全紅綠燈  1.能說明求生金字塔、STOP原則，以及在不同情境中的應用。  2.能說明求生333原則對維持生命的必要性。  3.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 2 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第二主題戶外All Pass  第2單元戶外生活任我行  1.能說明保暖及安全露宿的重要性。  2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。  3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | 2 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第二主題戶外All Pass  第2單元戶外生活任我行  1.能說明安全取水的方式。  2.能與小隊完成自製濾水器實作。  3.能學會可食野生植物的辨識要領 | 2 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 七 | 綜合活動領域(童軍) | 4-21 | 36 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 七 | 綜合活動領域(童軍) | 14-16 | 6 | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 七 | 綜合活動領域(童軍) | 1-13 | 26 | 品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 七 | 綜合活動領域(童軍) | 1-13 | 26 | 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 | 七 | 綜合活動領域(童軍) | 17-21 | 10 | 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |