**新北市 溪崑 國民中學112學年度 8 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿邱瓊瑢＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  🞏B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  🞏C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他/人際洋蔥圈  1.檢視自身朋友類型及層次  2.討論並了解友誼的經營之道。 | 1 | 自編「人際洋蔥圈」學習單 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他  1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。  2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他  1.網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。  2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他/好人緣自己掌握 | 1 | 自編「好人緣自己掌握」學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8:理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴  透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴  1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。  2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8: | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴  1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。  2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發  1.透過「秀出情緒」活動，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。  2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發  1.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。  2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發  1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。  2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發  1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。  2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 拒絕網路色情  1.透過講師講述及多媒體輔助了解色情網路的各種傷害。  2.學生自我期許拒絕色情誘惑，引導建立健康的性別互動之態度與觀念。 | 1 | 1.影片欣賞與討論  2.教師歸納 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【性別平等教育】  性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 拒絕網路色情  1.透過講師講述及多媒體輔助了解色情網路的各種傷害。  2.學生自我期許拒絕色情誘惑，引導建立健康的性別互動之態度與觀念。 | 1 | 1.影片欣賞與討論  2.教師歸納 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【性別平等教育】  性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 寶貝人生/珍愛生命  特教體驗活動 | 1 | 1. 特教障礙類別說明 2. 活動體驗 | 參與態度  實作評量 | 【生命教育】  生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 多因素性向測驗 | 1 | 性向測驗施測 | 參與態度 | 【生涯規劃教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 多因素性向測驗 | 1 | 性向測驗施測 | 參與態度 | 【生涯規劃教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生涯檔案建置 | 1 | 學生生涯發展紀錄手冊/學生生涯檔案填寫 | 1.實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發  1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。  2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。  3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 寶貝人生  1.能將小隊內的生命事件記錄下來。  2.能分享對生命旅程的感受或想法。  3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.檔案評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 寶貝人生  1.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。  2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。  3.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。  4.能適當寫下寶物分享卡的內容。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔導複習全冊  1.複習輔導第五、六主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【品德教育】  品J8:理性溝通與問題解決。  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J9:知行合一與自我反省。  【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 8 | 綜合活動 | 12-13 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 8 | 綜合活動 | 12-13 | 2 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
| 3 | 家庭教育課程及活動 | 8 | 綜合活動 | 8-11、18-20 | 7 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 4 | 生命教育 | 8 | 綜合活動 | 8-11、14、18-20 | 8 |  |
| 5 | 品德教育 | 8 | 綜合活動 | 1-7 | 7 |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 8 | 綜合活動 | 8-11、15-20 | 10 | 從「心」出發/涯J3、涯J4  多因素性向測驗/涯J3  生涯檔案建置/涯J7、涯J8  寶貝人生/涯J4 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 第12-13週 | 1. 協助學生認清色情網路的各種傷害 2. 鼓勵學生自我期許拒絕色情誘惑，引導建立健康的性別互動之態度與觀念。 | ☑簡報□印刷品□影音光碟  ☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：影音檔案 | 1. 影音欣賞 2. 簡報講述 | 1. 能辨識各式型態之網路色情誘惑 2. 能學習合宜之愛情態度與互動方式 | 星沙基金會種子教師 |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致