**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界   1. 教師發下本學期課程進度表，簡介課程。   2.教師引導同學分成五組進行討論:世界五大洲具代表性的國家與理由，請同學志願舉手發表加分。  ◎融入校本課程(家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學分成五組,利用網際網路與圖書館,蒐集五大洲代表國家文化的資料，下週課堂上發表。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學整理五大洲代表國家文化的資料。  2.各組組長依據所蒐集的資料，口頭發表各國不同的生活方式與認識不同國家的風俗民情。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學進行討論: 如何尊重不同族群與相互學習，請同學志願舉手發表加分。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師講解:青少年與世界接軌的國際活動與方法。  2.訂定出國旅遊藍圖 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師講解:如何規劃自助旅行?出國旅遊須留意當地有何禁忌 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  1.教師使用板書指導學生認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。  2.教師引導同學分成五組，設計與製作各組菜單  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  製作:美味薯條  1.教師引導同學分成五組，進行食材清洗、刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  製作:培根捲  1.教師引導同學分成五組，進行食材清洗、刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  製作:風車酥  1.教師引導同學分成五組，進行刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元流行密碼  1.教師利用簡報檔與影片展示時下的服飾流行資訊，並引導同學分析流行元素。  2.請同學回家搭配一套時尚服飾,拍照後以電子檔儲存在隨身碟,下週到課堂上分享 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元流行密碼  1.同學課堂上分享上週的時尚服飾作業  2.教師鼓勵同學能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | ◎融入校本課程  感恩系列活動:  創意環保作品  1.教師教導同學構思舊衣改造或環保作品設計。  2.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 環保作品 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | ◎融入校本課程  感恩系列活動:  創意環保作品  1.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入環境教育  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 環保作品 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元流行密碼  1.教師利用簡報檔與影片展示牛仔褲的演進史，並請同學說出觀察與發現。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元流行密碼  1.教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1 .實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元流行密碼  1.教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」  2.能欣賞他人的畢冊專頁，並互相給予感想回饋。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1 .實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.教師利用簡報檔與影片展示不同職業,族群的服飾特色。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.學生手冊 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.教師引導同學分成五組討論:依據各組負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.教師引導同學分成五組討論:依據各組負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾  2.下週各組推派代表上台報 告 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.各組推派代表上台報告: 富有臺灣特色的伴手禮服飾  2.教師總結小組報告並分析回饋 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2. 實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 綜合活動領域家政科 | 7,8,9,10,13,  14 | 6 | 【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 綜合活動領域家政科 | 13,14 | 2 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 綜合活動領域家政科 | 1,7,8,9,10  13,14 | 7 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致