**新北市溪崑國民中學112學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師引導同學課堂上分享:自己對於家庭有何貢獻與責任  ◎融入校本課程(家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.教師引導同學分成五組討論家庭狀況劇  2.下周上台角色扮演家庭狀況劇  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.同學分成五組上台角色扮演家庭狀況劇  2.教師總結:善用家庭資源與功能,解決危機  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.劇本演出 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學課堂上分享:存零用錢購買心愛物品的經驗。  2.教師引導同學將一星期的收入與支出記錄下來  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學分析上次課堂紀錄的一星期收入 與支出,觀察自己的消費習慣  2.教師示範如何理性消費的技巧。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師講解家庭收入與支出的概況。  2.教師舉例說明水電瓦斯帳單的明細  3.教師引導同學課堂上分享:家庭支出有何方式可以有效開源節流  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學分成六組,討論園遊會準備事宜。  ●融入校本課程  (園遊會) | 2 | 黑板 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學,準備校慶園遊會各項工作。  ●融入校本課程  (園遊會) | 2 | 食譜教材 | 1.成品評鑑 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第1單元飲食探索去  1.教師介紹每日飲食指南:六大類建議,引導同學了解我的餐盤:健康飲食原則    ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.學習態度 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第1單元飲食探索去   1. 教師講解何謂三高食品 2. 同學發表:避免三高食品的訣竅   ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1教師講解:如何選擇方便攜帶的當季食材  2.教師發下野餐參考食譜,引導同學分成五組,票選各組喜愛食材  ◎融入環境教育 | 2 | 1. 康軒版   第四冊  2.野餐食譜 | 1.學習態度 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導學生討論:在烹飪教室應如何分工? 請同學志願舉手發表加分  2.教師講解烹飪教室的安全規範  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.口語發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師說明各烹飪用具的名稱、使用方式及安全須知  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.學習態度 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師示範正確的持刀方式  2.教師進行刀工示範  3.教師引導同學分組進行食材清洗、刀工實作、烹調料理  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2: | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.烹調課實作—雪Q餅  2.教師品嘗與評分  3.教師指導同學清潔打掃的方法  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.烹調課實作—歡樂小比薩  2.教師品嘗與評分  3.教師指導同學清潔打掃的方法  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導同學討論預算控制、健康飲食及環保概念    ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導各組討論規畫:下週適合帶去校園草地野餐的容器  2.請同學志願舉手發表加分  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十九週12/31-1/6 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師課堂示範,引導同學練習野餐墊布置與擺盤要領  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第二十週1/7-1/13 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師帶領同學去校園草地野餐  ◎融入環境教育 | 2 | 野餐籃,保溫罐,鋪地墊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導同學分享:上週野餐活動值得稱許與待加強的部分  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第四冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 八 | 綜合活動領域家政科 | 12,13,14  15,16 | 10 | 【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 八 | 綜合活動領域家政科 | 9,10,11,17,18,  19,20,21 | 16 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 八 | 綜合活動領域家政科 | 1-6,12-19 | 28 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 | 八 | 綜合活 動領域家政科 | 1-14,20,21 | 32 | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致