**新北市 溪崑 國民中學111學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿呂桂芳＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1)節，實施( 21 )週，共(21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第1課史前文化與原住民族  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  (1)岩石始祖說  (2)族群遷徙說  2.名稱演變 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第1課史前文化與原住民族  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  (1)岩石始祖說  (2)族群遷徙說  2.名稱演變 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第1課史前文化與原住民族  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  (1)岩石始祖說  (2)族群遷徙說  2.名稱演變 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  一、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  二、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 線上教學演練（交線上作業） |
| 第五週9/26~10/2 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  一、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  二、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  一、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  二、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  一、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  二、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者  一、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰  2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民  二、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者  一、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰  2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民  二、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者  一、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰  2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民  二、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第4課清帝國時期的行政治理  一、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  二、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  三、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.清法戰爭  3.行政改革建設  (1)行政  (2)軍事  (3)開山撫番  (4)交通 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第4課清帝國時期的行政治理  一、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  二、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  三、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.清法戰爭  3.行政改革建設  (1)行政  (2)軍事  (3)開山撫番  (4)交通 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第4課清帝國時期的行政治理  一、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  二、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  三、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.清法戰爭  3.行政改革建設  (1)行政  (2)軍事  (3)開山撫番  (4)交通 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第4課清帝國時期的行政治理  一、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  二、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  三、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.清法戰爭  3.行政改革建設  (1)行政  (2)軍事  (3)開山撫番  (4)交通 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第5課清帝國時期的農商發展  一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第5課清帝國時期的農商發展  一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第5課清帝國時期的農商發展  一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  一、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  二、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  三、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)生活方式改變  (2)互動與遷徙  (3)接受西方宗教  2.十九世紀後期山地原住民的處境  (1)大港口事件  (2)大嵙崁事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  一、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  二、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  三、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)生活方式改變  (2)互動與遷徙  (3)接受西方宗教  2.十九世紀後期山地原住民的處境  (1)大港口事件  (2)大嵙崁事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  一、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  二、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  三、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)生活方式改變  (2)互動與遷徙  (3)接受西方宗教  2.十九世紀後期山地原住民的處境  (1)大港口事件  (2)大嵙崁事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  一、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  二、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  三、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)生活方式改變  (2)互動與遷徙  (3)接受西方宗教  2.十九世紀後期山地原住民的處境  (1)大港口事件  (2)大嵙崁事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 七 | 社會領域歷史 | 1-7 | 5 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 | 七 | 社會領域歷史 | 1-21 | 15 |  |
|  | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  | 多元文化教育 | 七 | 社會領域歷史 | 1-21 | 15 |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 社會領域歷史 | 15-17 | 2 | **清帝國時期的農商發展、涯J9** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致