**新北市 溪崑 國民中學111學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李建德＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人民與國家  1-1國家的組成  1-2政府權力分立與制衡的目的？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人民與國家  1-1國家的組成  1-2政府權力分立與制衡的目的？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人民與國家  1-1國家的組成  1-2政府權力分立與制衡的目的？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 單元2憲法與人權  2-1法治與人治的差異  2-2法律的位階與內涵  2-3憲法是人民權利的保障書 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 單元2憲法與人權  2-1法治與人治的差異  2-2法律的位階與內涵  2-3憲法是人民權利的保障書 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 單元2憲法與人權  2-1法治與人治的差異  2-2法律的位階與內涵  2-3憲法是人民權利的保障書 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 單元2憲法與人權  2-1法治與人治的差異  2-2法律的位階與內涵  2-3憲法是人民權利的保障書 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元3法治社會下的政府  3-1法治社會與憲政精神  3-2權力分立下的民主政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元3法治社會下的政府  3-1法治社會與憲政精神  3-2權力分立下的民主政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元3法治社會下的政府  3-1法治社會與憲政精神  3-2權力分立下的民主政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4我國的政府  4-1我國的中央政府如何組成與分權？  4-2我國中央政府各權力間如何制衡？  4-3我國的地方政府如何組成與制衡？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4我國的政府  4-1我國的中央政府如何組成與分權？  4-2我國中央政府各權力間如何制衡？  4-3我國的地方政府如何組成與制衡？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4我國的政府  4-1我國的中央政府如何組成與分權？  4-2我國中央政府各權力間如何制衡？  4-3我國的地方政府如何組成與制衡？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4我國的政府  4-1我國的中央政府如何組成與分權？  4-2我國中央政府各權力間如何制衡？  4-3我國的地方政府如何組成與制衡？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5民主社會的公共意見  5-1政府政策與公共意見  5-2公共意見如何形成 ?  5-3公共意見有何特性 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5民主社會的公共意見  5-1政府政策與公共意見  5-2公共意見如何形成 ?  5-3公共意見有何特性 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5民主社會的公共意見  5-1政府政策與公共意見  5-2公共意見如何形成 ?  5-3公共意見有何特性 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元6民主國家的政治參與  6-1政治參與的意義及重要性為何？  6-2為何投票是政治參與中重要的形式？  6-3公平投票有哪些基本原則 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元6民主國家的政治參與  6-1政治參與的意義及重要性為何？  6-2為何投票是政治參與中重要的形式？  6-3公平投票有哪些基本原則 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元6民主國家的政治參與  6-1政治參與的意義及重要性為何？  6-2為何投票是政治參與中重要的形式？  6-3公平投票有哪些基本原則 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元6民主國家的政治參與  6-1政治參與的意義及重要性為何？  6-2為何投票是政治參與中重要的形式？  6-3公平投票有哪些基本原則 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 八 | 領域學習單元1、2 | 1~7週 | 1 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 八 | 領域學習單元4 | 11~14週 | 1 |
| 八 | 領域學習單元5、6 | 15~21週 | 1 |
| 2 | 人權教育課程 | 八 | 領域學習單元1 | 1~3週 | 1 |  |
| 八 | 領域學習單元3 | 8~10週 | 1 |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 八 | 領域學習單元6民主國家的政治參與 | 18~21週 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 生涯規劃教育課程及活動 | 八 | **單元4我國的政府** | 11~14週 | 1 |  |
| 八 | **單元6民主國家的政治參與** | 18~21週 | 1 |
|  |  |  |  |
| 5 | 閱讀素養、媒體素養教育課程 | 八 | 單元5民主社會的公共意見 | 15~17週 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 家庭教育 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  | 家庭暴力防治教育 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 八 | 社會領域公民 | 11~14 | 2 | **單元4我國的政府** |
| 八 | 社會領域公民 | 18~21 | 1 | **單元6民主國家的政治參與** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致