**新北市 溪崑 國民中學111學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿彭偵艷＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公民與社會 | | | | | |
| 科技與經濟社會 | | | | | |
| 單元1  選擇與機會成本 | 單元2  誘因 | 單元3  資源分配 | 單元4  交易與專業分工 | 單元5  貨幣與科技運用 | 第6課  科技發展與生活 |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼 需要做選擇？如何 選擇？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1選擇與機會成本  1-1生活中的選擇   1. 探究經濟生活中的資源 2. 了解資源與選擇之間的關係 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【家庭教育】  家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1選擇與機會成本  1-2如何透過機會成本來做選擇   1. 認識機會成本的概念 2. 舉例說明生活中的機會成本 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1選擇與機會成本  1-2如何透過機會成本來做選擇   1. 應用機會成本的改念進行選擇 2. 討論「免費真的不用付出代價嗎?」 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 |  |  |
| 第四週9/19~9/25 | 公Bm-Ⅳ-1家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2誘因  2-1誘因如何影響行為   1. 探究家庭如何透過誘因影響孩子的行為 2. 探究學校如何透過誘因影響學生的行為 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  |  |
| 第五週9/26~10/2 | 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2誘因  2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣  1.討論如何運用不同的誘因達到預期的效果 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  |  |
| 第六週10/3~10/9 | 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2誘因  1.探討如何運用誘因促進綠色消費 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 |  |  |
| 第七週10/10~10/16 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1選擇與機會成本  單元2誘因  段考週複習活動 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3資源分配  3-1價格如何影響資源分配   1. 認識生活中各種價格影響資源分配的例子與方式 2. 以機會成本的觀念,探討價格變動如何影響人的選擇 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 線上課程演練:舉實例說明價格變動如何影響人的選擇 |
| 第九週10/24~10/30 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-Ⅳ-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3資源分配  3-2資源該如何分配   1. 了解生活中有哪些資源分配的方式 2. 討論不同資源分配方法的優缺點 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-Ⅳ-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3資源分配  3-2資源該如何分配  1.以COVID-19疫情為例,討論資源分配如何兼顧基本人權 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 公Bn-Ⅳ-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2人為什麼從自給自足轉向交易？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元4交易與專業分工  4-1從自給自足到交易   1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求 2. 了解人類從自給自足轉向交易的原因 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J11分析影響個人生涯決定的因素涯J12發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 公Bn-Ⅳ-自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元4交易與專業分工  4-2交易促進專業化分工   1. 了解自願交易為何對交易雙方都有利 2. 探討交易的出現如何促使生產專業化與分工 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素  涯J12發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元4交易與專業分工  4-3國際貿易的利與弊  1.探討開放進出口對國家的利與弊 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【國際教育】  國J3了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 |  | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3資源分配  單元4交易與專業分工  段考週複習活動 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 公Bp-Ⅳ-1貨幣為什麼會出現？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣與科技運用  5-1為什麼會出現貨幣   1. 探究人類社會出現貨幣的原因 2. 了解貨幣的功能 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 公Bp-Ⅳ-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3使用信用卡與儲值卡的差異。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣與科技運用  5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同   1. 認識多元化的交易媒介 2. 探討貨幣、儲值卡、信用卡的差異 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 公Bp-Ⅳ-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣與科技運用  5-3為什麼需要買賣外幣   1. 認識匯率及其生活運用 2. 了解買賣外幣的原因 3. 比較匯率變動對進出口的影響 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 |  | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 公De-Ⅳ-1科技發展如何改變我們的日常生活？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元6科技發展與生活  6-1科技發展如何改變我們的生活   1. 探究資訊科技如何影響人類生活 2. 探究生物科技如何影響人類生活 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【法治教育】  法J3認識法律之意義與制定。  法J4理解規範國家強制力之重要性。  【資訊教育】  資J12解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 公Cb-Ⅳ-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公De-Ⅳ-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元6科技發展與生活  6-2科技發展對參與公共事務參的影響   1. 討論國中生如何透過網路科技參與公共事務 2. 討論如何加強資訊倫理及提升媒體素養 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【法治教育】  法J3認識法律之意義與制定。  法J4理解規範國家強制力之重要性。  【資訊教育】  資J12解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 公Cb-Ⅳ-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公De-Ⅳ-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元6科技發展與生活  1.討論兒少自使用資訊科技時可能帶來的風險及因應之道 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【法治教育】  法J3認識法律之意義與制定。  法J4理解規範國家強制力之重要性。  【資訊教育】  資J12解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 公Bp-Ⅳ-1貨幣為什麼會出現？  公De-Ⅳ-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元5貨幣與科技運用  單元6科技發展與生活  段考週複習活動 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
| 九 | 社會領域公民科 | 1.11 | 2 |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
| 九 | 社會領域公民科 | 13 | 1 |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 九 | 社會領域公民科 | 11.12 | 2 |  |
|  | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 | 九 | 社會領域公民科 | 18--20 | 3 |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 語文領域國文 | 1、2 | 2 | **兒時記趣**  **涯 J3 、涯 J6** |
| 七 | 語文領域國文 | 7、8 | 1 | **音樂家與職籃巨星涯 J3 、涯 J4** |
| 九 | 社會領域公民科 | 11.12 | 2 | 單元4交易與專業分工  涯 J3 、涯 J11、涯 J12 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致