**新北市溪崑國民中學111學年度年級第一學期部定課程計畫設計者：＿陳怡禎＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文2.□英語文3.□本土語\_\_\_\_\_\_3.□健康與體育4.□數學5.■社會6.□藝術7.□自然科學8.□科技

9.□綜合活動

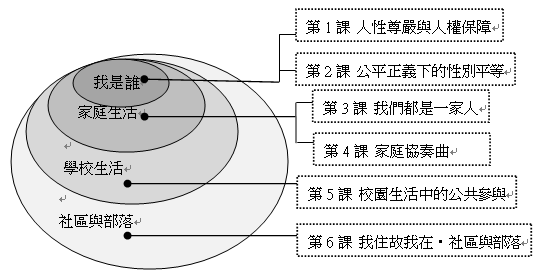
二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第一冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第1課人性尊嚴與人權保障  一、什麼是人性尊嚴  1.人性尊嚴的定義  2.人性尊嚴的內涵 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第1課人性尊嚴與人權保障  二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關  1.保障人權才能維護人性尊嚴  2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第1課人性尊嚴與人權保障  三、如何保障人權以維護人性尊嚴  1.立法禁止他人或政府侵害人權  2.政府積極提供生存的保障 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第2課公平正義下的性別平等  一、為何會產生性別不平等的現象  1.性別不平等的現象  2.性別不平等的傷害 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第2課公平正義下的性別平等  二、如何檢視公不公平  1.責任承擔  2.貢獻肯定  3.利益分配  4.需求滿足 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第2課公平正義下的性別平等  三、如何促進性別平等  1.消弭性別不平等的觀念  2.修訂符合性別平等的法律 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  【性侵害防治教育】 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 複習第三單元第1-2課  一、什麼是人性尊嚴  1.人性尊嚴的定義  2.人性尊嚴的內涵  二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關  1.保障人權才能維護人性尊嚴  2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴  三、如何保障人權以維護人性尊嚴  1.立法禁止他人或政府侵害人權  2.政府積極提供生存的保障  四、為何會產生性別不平等的現象  1.性別不平等的現象  2.性別不平等的傷害  五、如何檢視公不公平  1.責任承擔  2.貢獻肯定  3.利益分配  4.需求滿足  六、如何促進性別平等  1.消弭性別不平等的觀念  2.修訂符合性別平等的法律 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第3課我們都是一家人  一、法律如何規範親屬關係  1.民法將親屬關係分為三類：   (1)配偶   (2)血親   (3)姻親  2.民法規範家庭成員間的權利義務關係   (1)配偶間的權利義務關係   (2)親子間的權利義務關係 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第3課我們都是一家人  二、家庭型態為何產生轉變  1.家庭的基本型態   (1)小家庭   (2)折衷家庭   (3)大家庭  2.多樣化家庭生活模式出現的原因   (1)婚姻價值觀的轉變   (2)生育觀念的變化   (3)居住與就業場域的變遷   (4)女性就業的普遍 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第3課我們都是一家人  三、家庭功能如何改變  1.生育功能  2.教育功能  3.經濟功能  4.保護與照顧功能 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課家庭協奏曲  一、家人親密關係如何維持  1.尊重生活自主與隱私  2.家人透過共同討論決定家務勞動 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【品德教育】  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課家庭協奏曲  二、政府如何協助建立平權家庭  1.配偶間的性別平權  2.親子間的性別平權  3.落實家庭暴力防治 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【性別平等教育】  J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【品德教育】  品J8 理性溝通與問題解決。  【家庭暴力防治】 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課家庭協奏曲  三、政府如何協助家庭發揮功能  1.子女生養  2.老人照顧安養  3.弱勢家庭經濟  4.跨國婚姻家庭教育 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生涯規劃教育】  涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第5課校園生活中的公共參與  一、為什麼我們要到學校  1.發掘潛能以展現自我  2.追求適性的學習方法  3.培養良善人際互動能力  4.學習參與公共事務知能 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第5課校園生活中的公共參與  二、我們在學校有哪些權利與責任  1.學習方面  2.身體自主方面  3.名譽和隱私方面  4.財產方面 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第5課校園生活中的公共參與  三、學生如何參與校園公共事務  1.釐清校園公共事務的範圍  2.深入了解公共事務的內容  3.藉由學生自治形成公共事務的決定 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【品德教育】  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課我住故我在•社區與部落  一、社區參與的重要性為何  1.社區的定義  2.社區的內涵 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課我住故我在•社區與部落  二、部落的意義與重要性為何  1.部落的意義  2.部落的重要性   (1)傳統信仰重心   (2)基本政治組織   (3)生產分配中心   (4)語言文化傳承 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課我住故我在•社區與部落  三、部落如何因應危機與挑戰  1.以部落參與化解危機  2.要求政府回應訴求 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 複習第三單元第5-6課  一、為什麼我們要到學校  1.發掘潛能以展現自我  2.追求適性的學習方法  3.培養良善人際互動能力  4.學習參與公共事務知能  二、我們在學校有哪些權利與責任  1.學習方面  2.身體自主方面  3.名譽和隱私方面  4.財產方面  三、學生如何參與校園公共事務  1.釐清校園公共事務的範圍  2.深入了解公共事務的內容  3.藉由學生自治形成公共事務的決定  四、社區參與的重要性為何  1.社區的定義  2.社區的內涵  五、部落的意義與重要性為何  1.部落的意義  2.部落的重要性   (1)傳統信仰重心   (2)基本政治組織   (3)生產分配中心   (4)語言文化傳承  六、部落如何因應危機與挑戰  1.以部落參與化解危機  2.要求政府回應訴求 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 複習第三單元公民與社會  一、什麼是人性尊嚴  1.人性尊嚴的定義  2.人性尊嚴的內涵  二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關  1.保障人權才能維護人性尊嚴  2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴  三、如何保障人權以維護人性尊嚴  1.立法禁止他人或政府侵害人權  2.政府積極提供生存的保障  四、為何會產生性別不平等的現象  1.性別不平等的現象  2.性別不平等的傷害  五、如何檢視公不公平  1.責任承擔  2.貢獻肯定  3.利益分配  4.需求滿足  六、如何促進性別平等  1.消弭性別不平等的觀念  2.修訂符合性別平等的法律  七、法律如何規範親屬關係  1.民法將親屬關係分為三類：   (1)配偶   (2)血親   (3)姻親  2.民法規範家庭成員間的權利義務關係   (1)配偶間的權利義務關係   (2)親子間的權利義務關係  八、家庭型態為何產生轉變  1.家庭的基本型態   (1)小家庭   (2)折衷家庭   (3)大家庭  2.多樣化家庭生活模式出現的原因   (1)婚姻價值觀的轉變   (2)生育觀念的變化   (3)居住與就業場域的變遷   (4)女性就業的普遍  九、家庭功能如何改變  1.生育功能  2.教育功能  3.經濟功能  4.保護與照顧功能  十、家人親密關係如何維持  1.尊重生活自主與隱私  2.家人透過共同討論決定家務勞動  十一、政府如何協助建立平權家庭  1.配偶間的性別平權  2.親子間的性別平權  3.落實家庭暴力防治  十二、政府如何協助家庭發揮功能  1.子女生養  2.老人照顧安養  3.弱勢家庭經濟  4.跨國婚姻家庭教育  十三、為什麼我們要到學校  1.發掘潛能以展現自我  2.追求適性的學習方法  3.培養良善人際互動能力  4.學習參與公共事務知能  十四、我們在學校有哪些權利與責任  1.學習方面  2.身體自主方面  3.名譽和隱私方面  4.財產方面  十五、學生如何參與校園公共事務  1.釐清校園公共事務的範圍  2.深入了解公共事務的內容  3.藉由學生自治形成公共事務的決定  十六、社區參與的重要性為何  1.社區的定義  2.社區的內涵  十七、部落的意義與重要性為何  1.部落的意義  2.部落的重要性   (1)傳統信仰重心   (2)基本政治組織   (3)生產分配中心   (4)語言文化傳承  十八、部落如何因應危機與挑戰  1.以部落參與化解危機  2.要求政府回應訴求 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.教學投影片  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體  5.學習單 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 社會領域 | 4~7,12,14~16,20,21 | 5 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 七 | 社會領域 | 7 | 1 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 七 | 社會領域 | 8~13,17~21 | 5 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 | 七 | 社會領域 | 12 | 1 | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 | 七 | 社會領域 | 21 | 1 |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 社會領域 | 13~16,20,21 | 3 |  |
|  | 多元文化教育 | 七 | 社會領域 | 18,19 | 2 |  |
|  | 品德教育 | 七 | 社會領域 | 11,12,16 | 2 |  |
|  | 原住民族教育 | 七 | 社會領域 | 17~21 | 3 |  |
|  | 法治教育 | 七 | 社會領域 | 4~7,14~16,21,21 | 5 |  |
|  | 人權教育 | 七 | 社會領域 | 1~3,7,21 | 3 |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 語文領域國文 | 1、2 | 2 | **兒時記趣**  **涯 J3 、涯 J6** |
| 七 | 語文領域國文 | 7、8 | 1 | **音樂家與職籃巨星涯 J3 、涯 J4** |
| 七 | 社會領域 | 13~16,20,21 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致