**新北市 溪崑 國民中學111學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿ 陳怡菁＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元1中國的人口分布與自然環境  1-1 中國人口主要分布在哪裡?  1-2中國各地的傳統維生方式有何差異? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元1中國的人口分布與自然環境  1-1 中國人口主要分布在哪裡?  1-2中國各地的傳統維生方式有何差異? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元1中國的人口分布與自然環境  1-1 中國人口主要分布在哪裡?  1-2中國各地的傳統維生方式有何差異? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2中國的人口成長與遷移  2-1中國要面對哪些人口問題？  2-2中國人口遷移造成哪些影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2中國的人口成長與遷移  2-1中國要面對哪些人口問題？  2-2中國人口遷移造成哪些影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2中國的人口成長與遷移  2-1中國要面對哪些人口問題？  2-2中國人口遷移造成哪些影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2中國的人口成長與遷移  2-1中國要面對哪些人口問題？  2-2中國人口遷移造成哪些影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元3中國的產業轉型與區域差異  3-1中國的產業發展有什麼轉變？  3-2經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元3中國的產業轉型與區域差異  3-1中國的產業發展有什麼轉變？  3-2經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元3中國的產業轉型與區域差異  3-1中國的產業發展有什麼轉變？  3-2經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4全球化下的中國  4-1中國在全球貿易中所扮演的角色為何？  4-2中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4全球化下的中國  4-1中國在全球貿易中所扮演的角色為何？  4-2中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4全球化下的中國  4-1中國在全球貿易中所扮演的角色為何？  4-2中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4全球化下的中國  4-1中國在全球貿易中所扮演的角色為何？  4-2中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷  5-1大洋洲能提供哪些資源？  5-2為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷  5-1大洋洲能提供哪些資源？  5-2為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷  5-1大洋洲能提供哪些資源？  5-2為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元6大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合  6-1大洋洲區域發展有哪些特色？  6-2大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元6大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合  6-1大洋洲區域發展有哪些特色？  6-2大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元6大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合  6-1大洋洲區域發展有哪些特色？  6-2大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元6大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合  6-1大洋洲區域發展有哪些特色？  6-2大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | 01/18~19段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 八 | 環境教育 | 1-21 | 4 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 八 | 社會領域地理 | 8-13 | 2 |  |
|  | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 八 | 社會領域地理 | 8-13 | 2 | **涯J6 建立對於未來生涯的願景。**  **涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致