**新北市溪崑國民中學111學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿ 陳怡菁＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。 (九年級實施18週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1臺灣的人口成長與分布  1-1臺灣的人口數量有何變化？  1.說明自然增加率的定義與計算方式。  2.說明社會增加率的定義與計算方式。  3.分析自然增加率、社會增加率的差異。  4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。  5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1臺灣的人口成長與分布  1-2臺灣的人口分布主要在哪裏？  1.說明人口密度的定義與計算方式。  2.分析影響人口分布的原因。  3.介紹人口密度分布圖。  4.說明臺灣人口分布的特徵。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1臺灣的人口成長與分布  1-3為什麼人口要遷移？  1.分析影響人口遷移的原因。  2.說明推力與拉力的差異。  3.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。  4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。  5.引導學生閱讀課後文章。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化  2-1臺灣的人口組成有何特徵？  1.介紹人口組成的要素。  2.說明扶養比的定義與計算方式。  3.說明性別比的定義與計算方式。  4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。  \*\*活動:地理技能-如何利用人口金字塔分析臺灣的人口組成？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化  2-2臺灣的多元族群造就那些文化特色？  1.介紹臺灣原住民族的特色。  2.說明臺灣原住民族的分布區域。  3.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。  5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。  4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。  6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。  \*\*廣閱讀:地理實察規劃與實施-文化篇:宗教信仰中心 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化  2-2臺灣的多元族群造就那些文化特色？  1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。  2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。  3.介紹各個族群的飲食文化與特色。  4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。  5.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。  6.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。  \*\*活動:看議題-少子化和高齡化是國家安全問題嗎？  習作:單元1、2 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 |  |  | 段考週 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元3臺灣的農業  3-1第一級產業活動的發展條件是什麼？  1.說明三級產業的差異以及關聯性。  2.說明第一級產業的活動內容。  3.說明第二級產業的活動內容。  4.說明第三級產業的活動內容。  5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元3臺灣的農業  3-2臺灣農業有哪些挑戰與調適？  1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。  2.說明臺灣農業類型的轉變。  3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元3臺灣的農業  3-2臺灣農業有哪些挑戰與調適？  1.說明臺灣的第一級產業的特徵。  2.解釋農產品商品化。  3.說明臺灣的農業之困境。  4.說明臺灣的農業之轉型策略。  5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。  6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4臺灣的工業與國際貿易  4-1臺灣工業發展的特色為何？  1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。  2.說明輕工業的特色與生產內容。  3.說明重工業的特色與生產內容。  4.說明高科技工業的特色與生產內容。  5.解釋工業區位條件的概念。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4臺灣的工業與國際貿易  4-2臺灣工業區發展有哪些特色？  1.介紹六個工業區位條件。  2.說明工業區位的原料條件並舉例。  3.說明工業區位的市場條件並舉例。  4.說明工業區位的動力條件必舉例。  5.說明工業區位的勞工條件並舉例。  6.說明工業區位的交通條件並舉例。  7.說明工業區位的政策條件並舉例。  8.介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4臺灣的工業與國際貿易  4-3為什麼臺灣的產業要與世界接軌？  1.說明國際貿易的定義。  2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。  3.說明國內生產總值的定義。  4.說明進口、出口的概念。  5.說明出超、入超的概念。  6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。  7.說明臺灣與其他國家的交易產品。  8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。  9.引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 |  |  | 段考週 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5聚落與交通  5-1聚落是如何發展的？  1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。  2.說明鄉村主要產業並舉例。  3.說明都市主要產業並舉例。  4.比較鄉村和都市的差異。  5.說明鄉村和都市的依存關係。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5聚落與交通  5-1聚落是如何發展的？  1.解釋都市化的概念。  2.說明都市化程度的概念和計算方式。  3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。  4.說明都市擴張的歷程並舉例。  5.說明都會區的概念。  6.介紹新加坡的都市特色。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5聚落與交通  5-2交通網絡與聚落發展有何關聯？  1.舉例聚落之間的交通方式。  2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。  3.說明陸運的類型及其優缺點。  4.說明水運的類型及其優缺點。  5.說明空運的類型及其優缺點。  6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元6區域發展與空間差異  6-1臺灣的區域可以怎麼劃分？  1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。  2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。  3.說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。  4.說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元6區域發展與空間差異  6-2臺灣的區域發展差異如何改善？  1.區域發展差異所造成的影響  2.說明臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域發展差異。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元6區域發展與空間差異  6-2臺灣的區域發展差異如何改善？  1.說明均衡區域發展對策  2.介紹全國國土計畫  段考週 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 七 | 生涯規劃 | 8-13 | 6 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 2 | 環境教育課程 | 七 | 環境教育 | 1-20 | 4 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |