**新北市溪崑國民中學111學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳怡菁＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。 (九年級實施18週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

地理：區域特色（中）

單元1東北亞的自然環境與觀光

單元2東北亞的經濟發展與挑戰

單元3東南亞與南亞的自然環境及多元文化

單元4東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟

單元5西亞與北非的區域特色

單元6西亞與北非的國際衝突

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 地 Bd-Ⅳ-1　自然環境背景。  地 Bd-Ⅳ-2　產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1 東北亞的自然環境與觀光  1-1東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？  1.說明亞洲分區。  2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。  3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。  4.說明日本島的成因。  5.分析日本多地震的原因。  6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。  7.介紹北韓與中國的畫分界限。  8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 地 Bd-Ⅳ-1　自然環境背景。  地 Bd-Ⅳ-2　產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1 東北亞的自然環境與觀光  1-1東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？  1.說明亞洲分區。  2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。  3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。  4.說明日本島的成因。  5.分析日本多地震的原因。  6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。  7.介紹北韓與中國的畫分界限。  8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 地 Bd-Ⅳ-1　自然環境背景。  地 Bd-Ⅳ-2　產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1 東北亞的自然環境與觀光  1-2東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？  1.介紹亞洲氣候分區。  2.說明東北亞的氣候類型。  3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。  4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。  5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 地 Bd-Ⅳ-1　自然環境背景。  地 Bd-Ⅳ-2　產業與文化發展的特色。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 地 Bd-Ⅳ-1　自然環境背景。  地 Bd-Ⅳ-2　產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1 東北亞的自然環境與觀光  1-2東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？  1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。  2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。  3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。  4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。  5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。  6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 地 Bd-Ⅳ-1　自然環境背景。  地 Bd-Ⅳ-2　產業與文化發展的特色。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 地 Bd-Ⅳ-3　東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地 Bd-Ⅳ-4　問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰  2-1東北亞的經濟發展有哪些特色？  1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。  2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 地 Bd-Ⅳ-3　東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地 Bd-Ⅳ-4　問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰  2-1東北亞的經濟發展有哪些特色？  1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。  2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。  3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。  4.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。  5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。  6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 地 Bd-Ⅳ-3　東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地 Bd-Ⅳ-4　問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰  2-2東北亞面臨哪些經濟挑戰？  1.介紹北韓工業以國防工業為主。  2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。  3.請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。  4.舉例南韓國際知名的商品或企業。  5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。  6.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。  7.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。  段考週 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 單元3東南亞與南亞的自然環境及多元文化  3-1自然環境如何塑造豐富區域特色？  1.利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。  2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。  3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。  4.介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。  5.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。  6.介紹南亞國家和地形主體。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 單元3東南亞與南亞的自然環境及多元文化  3-1自然環境如何塑造豐富區域特色？  1.說明影響東南亞氣候的因素。  2.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。  3.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。  4.指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。  5.介紹南亞的季風方向。  6.說明南亞的氣候類型及成因。  7.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 單元3東南亞與南亞的自然環境及多元文化  3-2東西文化匯集造就了那些多元的文化？  1.說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。  2.介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。  3.介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。  4.說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。  5.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑．  6.分析印度和巴基斯坦的衝突原因。  7.介紹種姓制度的內容。  8.說明南亞的種姓制度所形成的問題。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 地 Be-Ⅳ-3　經濟發展與區域結盟。  地 Be-Ⅳ-4　問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元4東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟  4-1東南亞和南亞經濟發展特色為何？  1.介紹東南亞的農業與工礦業。  2.說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。  3.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 地 Be-Ⅳ-3　經濟發展與區域結盟。  地 Be-Ⅳ-4　問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元4東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟  4-1東南亞和南亞經濟發展特色為何？  1.介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。  2.介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。  3.介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。  4.介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 地 Be-Ⅳ-3　經濟發展與區域結盟。  地 Be-Ⅳ-4　問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元4東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟  4-2東南亞與南亞的機會在哪裡？  1.說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。  2.說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。  3.介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。  4.介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。  5.介紹南亞經濟的挑戰與機會 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 地 Bf-Ⅳ-1　自然環境與資源。  地 Bf-Ⅳ-2　伊斯蘭文化的發展與特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元5西亞與北非的區域特色  5-1西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？  1.介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。  2.配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。  3.介紹西非與北非的氣候類型與分布。  4.說明西非與北非的氣候特色與影響。  段考週 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 地 Bf-Ⅳ-1　自然環境與資源。  地 Bf-Ⅳ-2　伊斯蘭文化的發展與特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元5西亞與北非的區域特色  5-1西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？  1.介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。  2.介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 地 Bf-Ⅳ-1　自然環境與資源。  地 Bf-Ⅳ-2　伊斯蘭文化的發展與特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元5西亞與北非的區域特色  5-2西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？  1.介紹伊斯蘭教的起源。  2.介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。  3.介紹伊斯蘭教的教義內容。  4.介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。  5.帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元6西亞與北非的國際衝突  6-1西亞和北非的宗教與民族有何差異？  1.介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。  2.說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。  3.說明引發敘利亞內戰的原因。  4.說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。  5.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。  6.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。  7.說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元6西亞與北非的國際衝突  6-2西亞與北非有何國際衝突？  1.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。  2.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。  3.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。  4.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元6西亞與北非的國際衝突  6-2西亞與北非有何國際衝突？  1.說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。  2.介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。  3.說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。  4.介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元6西亞與北非的國際衝突  6-2西亞與北非有何國際衝突？  1.說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。  2.介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。  3.說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。  4.介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 八 | 生涯規劃 | 5-7  12-13 | 5 |  |
| 2 | 環境教育課程 | 八 | 環境教育 | 1-20 | 4 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |