**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿呂桂芳＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 17 )節。 (九年級實施17週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■**A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■**B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■**C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元1現代國家的形成  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3工業革命 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元1現代國家的形成  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3工業革命 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元1現代國家的形成  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3工業革命 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響  2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響  2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響  2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響  2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 歷Qb-IV-3第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元3第一次世界大戰與戰間期  3-1第一次世界大戰  3-2「一戰」結束後的局勢變化 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 歷Qb-IV-3第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元3第一次世界大戰與戰間期  3-1第一次世界大戰  3-2「一戰」結束後的局勢變化 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 歷Qb-IV-3第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元3第一次世界大戰與戰間期  3-1第一次世界大戰  3-2「一戰」結束後的局勢變化 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。  歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史  4-1第二次世界大戰  4-2冷戰  4-3以阿衝突  4-4從兩極到多元 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。  歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史  4-1第二次世界大戰  4-2冷戰  4-3以阿衝突  4-4從兩極到多元 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。  歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史  4-1第二次世界大戰  4-2冷戰  4-3以阿衝突  4-4從兩極到多元 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。  歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史  4-1第二次世界大戰  4-2冷戰  4-3以阿衝突  4-4從兩極到多元 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 歷 R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷史  文化流行～文化的變遷  1.中西文化的特色  2.中西文化的差異  3.不經意的文化歧視 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 歷 R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷史  文化流行～文化的變遷  1.中西文化的特色  2.中西文化的差異  3.不經意的文化歧視 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 歷 R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷史  文化流行～文化的變遷  1.中西文化的特色  2.中西文化的差異  3.不經意的文化歧視 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 | 九 | 社會 | 15、16、17 | 3 | 文化流行～文化的變遷-國J4 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 社會 | 8、9、10、11、12、13、14 | 7 | 單元3第一次世界大戰與戰間期-環J6  單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史-環J6 |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 九 | 社會 | 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14 | 14 | 單元1現代國家的形成-人J4人J6人J12  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響-人J4人J5  單元3第一次世界大戰與戰間期-人J4人J12人J13  單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史-人J4人J5人J13 |
| 19 | 多元文化教育 | 九 | 社會 | 15、16、17 | 3 | 文化流行～文化的變遷-多J6多J7 |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  | 檢討會考試卷 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  | 文化流行～文化的變遷（影片） |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  | 文化流行～文化的變遷（影片） |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |