**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：鄭淑惠**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週(１)節，實施( １７ )週，共(１７)節。 (九年級實施17週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源 /學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元1 地名怎麼來？  一、引起動機 以臺灣好行觀光公車的路線圖站名詢問學生是否聽過這些地名？為何會有這些地名？  二、「臺灣」地名的由來與演變  1.說明自荷蘭至清帝國統治時期，從「大員」到「臺灣」的演變過程，以及「臺灣」所指涉範圍的差異。  2.了解台江內海作為臺灣早期開發的重要場域，以及其近數百年來的海岸變遷。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元1 地名怎麼來？  三、臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷  1.完全沿用舊名  (1)沿用清帝國時期的行政區名，如宜蘭縣、嘉義縣  (2)沿用日治時期的行政區名，如高雄市、臺北市松山區。  2.部分沿用舊名  如：彰化縣田中鎮舊稱「田中央」，花蓮縣吉安鄉改自舊地名「吉野」  3.完全新創  如：如高雄市三民區、連江縣莒光鄉、花蓮縣光復鄉、雲林縣臺西鄉等  四、比較現今縣市名和清帝國時期的差異 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元1 地名怎麼來？  五、臺灣的地名正名運動  1.隨著台灣政治民主化、社會多元化，以及原住民族自主意識的提升，部分地名恢復原住民族傳統名稱  2.例如高雄縣「三民鄉」正名為「那瑪夏鄉」，鄉內的民族、民權、民生三村，改南沙魯、瑪雅、達卡努瓦村  3.學生討論：對於將鄉鎮市區名恢復為具有原住民族意涵的地名，請問學生抱持什麼樣的態度？從現實應用、休閒旅遊、歷史人文等各角度思考表述。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2 聚落的命名與商品行銷  一、引起動機 教師可先詢問學生是否吃過池上便當？為何「池上」這個地名會成為有名的便當品牌？  二、聚落地名與位置、自然環境的關係  1.依方位命名的地名，如臺北、臺中、臺南、臺東等  2.依自然環境命名的縣市地名，如金門、澎湖、花蓮、桃園、雲林等。  3.依地形特色命名的地名，如蘇澳、安坑、沙崙等。  4.依氣候特色命名的地名，如恆春、楓港(風港)  5.依動植物特色命名的地名，如茄冬等。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 地Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元2 聚落的命名與商品行銷  三、聚落地名與族群文化的關係  1.族群分布  (1)與原住民相關的地名，如唭哩岸、打貓  (2)與閩粵移民相關的地名，如潮州、新屋、吳厝  2.土地拓墾  如新營、前鎮、六張犁、公館等  3.族群互動  (1)移民時期漢人與原住民互動，如番社、土牛  (2)因族群興建的防禦措施，如土城  4.人文設施  (1)因灌溉設施而命名的地名，如永春陂、景美  (2)因信仰而形成的地名，如馬公、關廟 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 地Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元2 聚落的命名與商品行銷  四、地名、產業與商品行銷  1.講述地名有時會被穿鑿附會或意義衍生，製作成文創、紀念品，如追分成功、永保安康等。  2.分組活動：  (1)帶領學生上網搜尋追分和成功的位置與地名命名由來。  (2)請學生查詢除了追分、成功車站外，還有哪些臺鐵車站站名被設計成紀念商品。(如永保安康等)  3.地名與名產的結合：說明許多生產者會直接將地名當成是品牌作為產品行銷。請學生分組並討論除了凍頂烏龍茶外，臺灣還有哪些地名與當地名產結合，並製成表格。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 段考周：複習單元1、2  1.認識地名的功能  2.了解臺灣的命名由來  3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  5.了解地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元3 從產地到餐桌   1. 食物生產與自然環境   1.說明廣義農業的定義，以及其受到自然環境限制的程度相當大。  2.說明傳統農業的人為投入主要以勞力為主，並以提供農家生活資源為主要目的，因此農業的特徵與現代農業有很大差異。  3.說明田間作物多樣對環境的影響。  4.請學生繪出簡易的傳統農業系統圖。  二、現今臺灣商業性農業的特徵  1.說明傳統與現代農業的差異，在於人為產出與最終輸出對象不同。  2.說明同一地區的作物逐漸趨向單一化與專業化的原因。  3.說明產銷班與合作社，以及區域專業化的概念。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元3 從產地到餐桌  三、認識基因改造作物  1.思考基因改造的目的為何？  2.說明基因改造後的作物有哪些特點  3.說明基因改造的緣由與優缺點。  4.說明目前世界上常見的基因改造作物，以及種植基因改造作物較多的國家。  5.查詢日常生活中，有哪些農產品或加工食品的原料是來自於基因改造作物？  四、了解傳統與現代飲食文化的特徵與轉變的原因。  1.現代家庭餐桌上的食物，具有種類多樣、供應地範圍更廣、出現加工食品和基因改造食物等特色。  2.說明在傳統臺灣社會居民的日常飲食習慣，以及近代家庭因所得提高、運輸發達、貿易普及等因素，使得食物種類愈趨多樣、精緻。  3.說明為配合現代社會的生活步調，出現許多強調即食的食品。  4.說明早期食品加工以保存食物為目的，現代食品加工的目的除了保存食物外，還有增添食物的美味與口感。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元3 從產地到餐桌  五、食物里程大搜查  1.說明「食物里程」是指從產地到消費地的運送距離。  2.實作：上網查詢各種食物里程  3.學生討論：食物里程數愈大，除了代表運輸距離愈遠之外，可能還會「對全球環境」造成什麼影響？ | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元4 食品安全面面觀  一、引起動機  教師引述數則近年重大食安問題新聞，詢問學生是否有聽聞過這些食安問題？這些食品對人體有什麼危害？為什麼食品中會有這些對身體有害的物質？  二、水汙染對土地及農作物的危害，如鎘米、綠牡蠣等  三、高山地區農業對環境和農作物的影響  1.在高山地區種植高麗菜等淺根系植物，會破壞水土保持及生態環境  2. 請學生蒐集其他高山農業問題的案例，如茶葉等，討論山坡地開發時要注意的問題，以及如何避免農藥與肥料汙染環境 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元4 食品安全面面觀  四、全民如何監督食安問題？  1.辨別認證標章  2.查詢食材溯源  五、設計訪談問卷─利用5分滿意度量表調查對食安問題的態度  1.教師說明「5 分滿意度量表問卷」的含意與操作方式  2.學生分組討論以完成「Q問題1」  3.請同學將問卷帶回去實際進行問卷調查，完成「Q問題2、3」  六、介紹世界食品安全日  每年的6月7日為「世界食品安全日」，內涵包含糧食安全、公共衛生、醫療健康、國際貿易、減貧、環境永續等。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 段考周：複習單元3、4  1.了解農業生產與自然環境的關係  2.認識食物運銷與國際貿易的關係  3.認識臺灣飲食文化特色與危機  4.認識臺灣相關食安問題與重要案例  4.了解如何正確應對食安問題 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 全冊複習  1.認識地名的功能  2.了解臺灣的命名由來  3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  5.了解地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。  6.了解農業生產與自然環境的關係  7.認識食物運銷與國際貿易的關係  8.認識臺灣飲食文化特色與危機  9.認識臺灣相關食安問題與重要案例  10.了解如何正確應對食安問題 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 |  | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 回顧國中地理課程  1.以國中六冊地理為範圍，由學生針對不了解的課程進行提問。  2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  3.學生發表地理課程感想。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。 | 地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 國中地理總複習  觀看紀錄片《盧貝松之搶救地球》片段。  1.本紀錄片顯示地球當前的危機：畜牧業、森林砍伐、糧食和水資源短缺、化石燃料的使用、資源的過度開採、全球暖化等。  2.本紀錄片不但展示了人類對地球的破壞的可怕事實，而且也描述了人類正在做的努力：包括再生能源、越來越多的國家公園、各國在環保事務上的國際合作，以及隨之而來的教育和改革已經在世界各地展開起來，以因應目前全球面臨的問題。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片  <https://youtu.be/jqxENMKaeCU> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。 | 地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 國中地理總複習  觀畢紀錄片《盧貝松之搶救地球》，引導學生思考並討論  1.為什麼要瞭解世界局勢？目前全球的挑戰有哪些？  (1)有沒有一些國家經常面對空氣汙染？為什麼？  (2)有沒有一些國家面對沙漠化或乾旱的危機？  (3)有沒有一些國家經常面臨到氣候變遷與災害？  (4)世界各地還有哪些自然環境或人類文明的危機？  (5)台灣有面臨到哪些危機？我們可以做什麼？ | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片  <https://youtu.be/jqxENMKaeCU> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 | 九 | 社會(地理) | 4、12、16、17 | 2 | 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 社會(地理) | 8、9、10、11、12、13、16、17 |  | 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 九 | 社會(地理) | 8、11、16、17 |  | 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 | 九 | 社會(地理) | 8、9、10、11、12 |  | 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 | 九 | 社會(地理) | 1、2、3、4、5、6、7 |  | 多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  | 複習國中地理全冊 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  | 觀看搶救地球影片 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  | 討論搶救地球影片 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |