**新北市 溪崑國民中學 111 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李建德 老師**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球  意識，參與社會公益活動。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一) 契約與生活

(二) 民事糾紛的解決途徑

(三) 犯罪與刑法

(四) 犯罪的追訴

(五) 生活中的行政法規與救濟

(六) 兒少權利的保護

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-2/19 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元1契約與生活  1-1.生活中有哪些契約？  1-2.契約如何成立與生效？  1-3.行為能力對契約效力有什麼影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元1契約與生活  1-1.生活中有哪些契約？  1-2.契約如何成立與生效？  1-3.行為能力對契約效力有什麼影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元1契約與生活  1-1.生活中有哪些契約？  1-2.契約如何成立與生效？  1-3.行為能力對契約效力有什麼影響？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元2民事糾紛的解決途徑  2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？  2-2.發生民事糾紛可以如何解決？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元2民事糾紛的解決途徑  2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？  2-2.發生民事糾紛可以如何解決？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元2民事糾紛的解決途徑  2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？  2-2.發生民事糾紛可以如何解決？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元2民事糾紛的解決途徑  2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？  2-2.發生民事糾紛可以如何解決？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元3犯罪與刑法  3-1為什麼國家要制定刑法  3-2刑罰是為了以牙還牙嗎？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元3犯罪與刑法  3-1為什麼國家要制定刑法  3-2刑罰是為了以牙還牙嗎？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元3犯罪與刑法  3-1為什麼國家要制定刑法  3-2刑罰是為了以牙還牙嗎？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公民  單元4犯罪的追訴  4-1.刑事訴訟 與程序  4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公民  單元4犯罪的追訴  4-1.刑事訴訟 與程序  4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公民  單元4犯罪的追訴  4-1.刑事訴訟 與程序  4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公民  單元4犯罪的追訴  4-1.刑事訴訟 與程序  4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公 Cd-IV-3為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公民  單元5生活中的行政法規與救濟  5-1.我們與行政法的距離  5-2 生活中有哪些常見的行政管制？  5-3行政救濟的重要性為何 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法治教育  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公 Cd-IV-3為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公民  單元5生活中的行政法規與救濟  5-1.我們與行政法的距離  5-2 生活中有哪些常見的行政管制？  5-3行政救濟的重要性為何 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法治教育  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公 Cd-IV-3為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公民  單元5生活中的行政法規與救濟  5-1.我們與行政法的距離  5-2 生活中有哪些常見的行政管制？  5-3行政救濟的重要性為何 ? | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法治教育  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元6兒少權利的保護  6-1.兒童權利的保障  6-2.保護兒童及少年的相關措施  6-3.用法律為少年築起保護網 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J7 理解少年的法律地位。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  安全教育  安J7 了解霸凌防制的精神。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元6兒少權利的保護  6-1.兒童權利的保障  6-2.保護兒童及少年的相關措施  6-3.用法律為少年築起保護網 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J7 理解少年的法律地位。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  安全教育  安J7 了解霸凌防制的精神。 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公民  單元6兒少權利的保護  6-1.兒童權利的保障  6-2.保護兒童及少年的相關措施  6-3.用法律為少年築起保護網 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  法治教育  法J7 理解少年的法律地位。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  安全教育  安J7 了解霸凌防制的精神。 | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 | 八 | 公民與道德 | 4(4-7)、4(11-14)、3(15-17) | 4 | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  性別平等教育  單元2民事糾紛的解決途徑  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  單元4犯罪的追訴  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  單元5生活中的行政法規與救濟  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 | 八 | 公民與道德 | 3(8-10)、4(11-14)、3(18-20) | 3 | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等  單元3犯罪與刑法、  單元4犯罪的追訴、  單元6兒少權利的保護 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 | 八 | 公民與道德 | 3(18-20) | 1 | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時  單元6兒少權利的保護 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 | 八 | 公民與道德 | 3(18-20) | 1 | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。  安全教育  安J7 了解霸凌防制的精神。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 | 八 | 公民與道德 | 3(1-3)、4(4-7)、3(8-10)4(11-14)、3(15-17)  、3(18-20) | 3 | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理）  單元1契約與生活、2民事糾紛的解決途徑單元、單元3犯罪與刑法、  單元4犯罪的追訴、  單元5生活中的行政法規與救濟  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  單元6兒少權利的保護  法J7 理解少年的法律地位。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 八 | 公民與道德 | 3(1-3)、3(8-10)、3(15-17) | 3、 | 人權教育(  單元1契約與生活、單元3犯罪與刑法)  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  單元5生活中的行政法規與救濟  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致