**新北市溪崑國民中學111學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿呂桂芳＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1 )節，實施( 20 )週，共(20 )節。 (九年級實施17週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第1課日治時期的統治  一、殖民統治體制的建立  1.臺灣民主國的建立與瓦解  2.殖民統治的特色  (1)總督專制體制  (2)警察、保甲與地方控制  3.日本治臺三階段  (1)無方針主義時期  (2)內地延長主義時期  (3)皇民化運動時期  二、「理蕃」政策與霧社事件  1.「理蕃」政策的實施  2.霧社事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第1課日治時期的統治  一、殖民統治體制的建立  1.臺灣民主國的建立與瓦解  2.殖民統治的特色  (1)總督專制體制  (2)警察、保甲與地方控制  3.日本治臺三階段  (1)無方針主義時期  (2)內地延長主義時期  (3)皇民化運動時期  二、「理蕃」政策與霧社事件  1.「理蕃」政策的實施  2.霧社事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第1課日治時期的統治  一、殖民統治體制的建立  1.臺灣民主國的建立與瓦解  2.殖民統治的特色  (1)總督專制體制  (2)警察、保甲與地方控制  3.日本治臺三階段  (1)無方針主義時期  (2)內地延長主義時期  (3)皇民化運動時期  二、「理蕃」政策與霧社事件  1.「理蕃」政策的實施  2.霧社事件 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第2課日治時期的經濟發展  一、基礎建設  1.調查工作  (1)戶口調查  (2)土地與林野調查  2.統一貨幣與度量衡  3.交通建設  (1)陸路方面  (2)海運方面  (3)通訊方面  二、工業日本，農業臺灣  1.發展新式製糖業  2.改良稻作  3.興建水利設施  三、工業臺灣，農業南洋  1.興建日月潭水力發電所  2.發展機械、石化等軍需工業  3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第2課日治時期的經濟發展  一、基礎建設  1.調查工作  (1)戶口調查  (2)土地與林野調查  2.統一貨幣與度量衡  3.交通建設  (1)陸路方面  (2)海運方面  (3)通訊方面  二、工業日本，農業臺灣  1.發展新式製糖業  2.改良稻作  3.興建水利設施  三、工業臺灣，農業南洋  1.興建日月潭水力發電所  2.發展機械、石化等軍需工業  3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第2課日治時期的經濟發展  一、基礎建設  1.調查工作  (1)戶口調查  (2)土地與林野調查  2.統一貨幣與度量衡  3.交通建設  (1)陸路方面  (2)海運方面  (3)通訊方面  二、工業日本，農業臺灣  1.發展新式製糖業  2.改良稻作  3.興建水利設施  三、工業臺灣，農業南洋  1.興建日月潭水力發電所  2.發展機械、石化等軍需工業  3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第2課日治時期的經濟發展  一、基礎建設  1.調查工作  (1)戶口調查  (2)土地與林野調查  2.統一貨幣與度量衡  3.交通建設  (1)陸路方面  (2)海運方面  (3)通訊方面  二、工業日本，農業臺灣  1.發展新式製糖業  2.改良稻作  3.興建水利設施  三、工業臺灣，農業南洋  1.興建日月潭水力發電所  2.發展機械、石化等軍需工業  3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課日治時期的社會與文化  一、差別待遇的殖民教育  1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所  2.中等以上教育  (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校  (2)臺中中學校的成立  (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府  二、文化啟蒙與政治社會運動  1.文化啟蒙：臺灣文化協會  2.政治社會運動  (1)臺灣議會設置請願運動  (2)臺灣民眾黨  (3)臺灣地方自治聯盟  三、社會文化的變革與調適  1.傳統文化的變革  (1)倡導放足斷髮  (2)鴉片漸禁政策  (3)派駐在山地的警察教育原住民  2.推廣現代衛生觀念  3.守法守時觀念  4.都會生活文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課日治時期的社會與文化  一、差別待遇的殖民教育  1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所  2.中等以上教育  (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校  (2)臺中中學校的成立  (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府  二、文化啟蒙與政治社會運動  1.文化啟蒙：臺灣文化協會  2.政治社會運動  (1)臺灣議會設置請願運動  (2)臺灣民眾黨  (3)臺灣地方自治聯盟  三、社會文化的變革與調適  1.傳統文化的變革  (1)倡導放足斷髮  (2)鴉片漸禁政策  (3)派駐在山地的警察教育原住民  2.推廣現代衛生觀念  3.守法守時觀念  4.都會生活文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課日治時期的社會與文化  一、差別待遇的殖民教育  1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所  2.中等以上教育  (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校  (2)臺中中學校的成立  (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府  二、文化啟蒙與政治社會運動  1.文化啟蒙：臺灣文化協會  2.政治社會運動  (1)臺灣議會設置請願運動  (2)臺灣民眾黨  (3)臺灣地方自治聯盟  三、社會文化的變革與調適  1.傳統文化的變革  (1)倡導放足斷髮  (2)鴉片漸禁政策  (3)派駐在山地的警察教育原住民  2.推廣現代衛生觀念  3.守法守時觀念  4.都會生活文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 2.設置保留地以保障原住民的生存領域第4課戰後臺灣的政治變遷  一、二二八事件  1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異  2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉  3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響  二、戒嚴體制與白色恐怖  1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴  2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子  三、民主化的歷程  1.雷震與自由中國  2.美麗島事件  3.解除戒嚴  四、國家政策下的原住民族  1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名  3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 2.設置保留地以保障原住民的生存領域第4課戰後臺灣的政治變遷  一、二二八事件  1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異  2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉  3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響  二、戒嚴體制與白色恐怖  1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴  2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子  三、民主化的歷程  1.雷震與自由中國  2.美麗島事件  3.解除戒嚴  四、國家政策下的原住民族  1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名  3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 2.設置保留地以保障原住民的生存領域第4課戰後臺灣的政治變遷  一、二二八事件  1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異  2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉  3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響  二、戒嚴體制與白色恐怖  1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴  2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子  三、民主化的歷程  1.雷震與自由中國  2.美麗島事件  3.解除戒嚴  四、國家政策下的原住民族  1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名  3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 2.設置保留地以保障原住民的生存領域第4課戰後臺灣的政治變遷  一、二二八事件  1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異  2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉  3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響  二、戒嚴體制與白色恐怖  1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴  2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子  三、民主化的歷程  1.雷震與自由中國  2.美麗島事件  3.解除戒嚴  四、國家政策下的原住民族  1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名  3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交  一、兩岸關係的演變  1.武力對峙(民國38～68年)  2.政治對峙(民國68～76年)  3.民間交流(民國76年～現今)  二、政府遷臺後的對外關係  1.鞏固外交(民國38～60年)  2.彈性外交(民國60～77年)  3.務實外交(民國77年～現今)  (1)積極參與國際事務  (2)拓展外交空間，加強與各國交流 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交  一、兩岸關係的演變  1.武力對峙(民國38～68年)  2.政治對峙(民國68～76年)  3.民間交流(民國76年～現今)  二、政府遷臺後的對外關係  1.鞏固外交(民國38～60年)  2.彈性外交(民國60～77年)  3.務實外交(民國77年～現今)  (1)積極參與國際事務  (2)拓展外交空間，加強與各國交流 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交  一、兩岸關係的演變  1.武力對峙(民國38～68年)  2.政治對峙(民國68～76年)  3.民間交流(民國76年～現今)  二、政府遷臺後的對外關係  1.鞏固外交(民國38～60年)  2.彈性外交(民國60～77年)  3.務實外交(民國77年～現今)  (1)積極參與國際事務  (2)拓展外交空間，加強與各國交流 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展  一、經濟變遷  1.經濟改革：貨幣改革、土地改革  2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化  3.農山漁村的挑戰與轉型  二、文化與社會的演變  1.文化發展多元化  (1)強化中華文化  (2)美國文化盛行  (3)關注鄉土文化  (4)多元文化  2.社會運動爭權益  (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題  (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化【教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展  一、經濟變遷  1.經濟改革：貨幣改革、土地改革  2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化  3.農山漁村的挑戰與轉型  二、文化與社會的演變  1.文化發展多元化  (1)強化中華文化  (2)美國文化盛行  (3)關注鄉土文化  (4)多元文化  2.社會運動爭權益  (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題  (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化【教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展  一、經濟變遷  1.經濟改革：貨幣改革、土地改革  2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化  3.農山漁村的挑戰與轉型  二、文化與社會的演變  1.文化發展多元化  (1)強化中華文化  (2)美國文化盛行  (3)關注鄉土文化  (4)多元文化  2.社會運動爭權益  (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題  (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化【教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 | 七 | 社會 | 15、16、17、18、19、20 | 6 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交-國J2國J3國J4  第6課戰後臺灣的經濟與社會發展-國J3國J4 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 七 | 社會 | 1、2、3、8、9、10 | 6 | 第1課日治時期的統治-品J4品J6品J7  第3課日治時期的社會與文化-品J4品J8 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 | 七 | 社會 | 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、15、16、17、18、19、20 | 16 | 第1課日治時期的統治-閱J1閱J7閱J10  第2課日治時期的經濟發展-閱J1閱J7閱J10  第3課日治時期的社會與文化-閱J1閱J10  第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交-閱J1閱J7閱J10  第6課戰後臺灣的經濟與社會發展-閱J1閱J10 |
| 18 | 人權教育 | 七 | 社會 | 11、12、13、14、18、19、20 | 7 | 第4課戰後臺灣的政治變遷-人J2人J5人J7  第6課戰後臺灣的經濟與社會發展-人J5 |
| 19 | 多元文化教育 | 七 | 社會 | 8、9、10、18、19、20 | 6 | 第3課日治時期的社會與文化-多J1多J3多J5多J8  第6課戰後臺灣的經濟與社會發展-多J3多J4多J10 |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 | 七 | 社會 | 1、2、3 | 3 | 第1課日治時期的統治-原J5原J9 |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |