**新北市溪崑國民中學111學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿陳怡禎＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

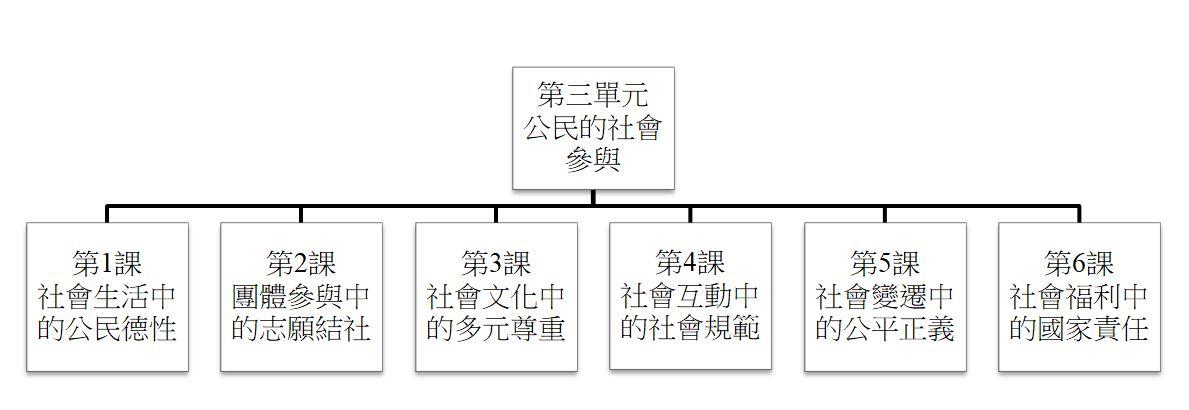
二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。 (九年級實施18週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第二冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第1課社會生活中的公民德性  一、如何融入社會生活？  1.社會化  2.社會化主要途徑 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 5. 自評互評 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第1課社會生活中的公民德性  二、為何應參與公共事務？  1.參與公共事務的重要性  2.參與公共事務的成員 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第1課社會生活中的公民德性  三、社會成員應如何扮演好其角色？  1.充實知能、積極參與  2.遵守法律、發揮道德  3.理性思考、相互尊重  4.捍衛正義、促進公益 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 5. 自評互評 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第2課團體參與中的志願結社  一、為什麼要參與團體？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第2課團體參與中的志願結社  二、什麼是志願結社？  1.結社自由的保障與限制  2.志願結社的特徵 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第2課團體參與中的志願結社  三、志願結社對公共生活有何影響？  1.擴大個人的影響力  2.增進民眾的公共參與  3.監督政府施政 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。  【生涯規劃教育】  涯 J8工作/教育環境的類型與現況  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J13培養生涯規劃及執行的能力 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第3課社會文化中的多元尊重  一、什麼是文化？  1.文化的特性  2.多元文化的形成 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 公Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第3課社會文化中的多元尊重  二、文化不平等如何形成？  1.文化位階產生不平等現象  2.文化不平等的負面影響 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第3課社會文化中的多元尊重  三、如何營造多元文化的社會？  1.肯定認同自我文化  2.建立相互尊重與包容的態度  3.制定法律以保障多元文化 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 | 第4課社會互動中的社會規範  一、為什麼社會存在規範？  1.社會規範的重要性  2.社會規範的種類 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第4課社會互動中的社會規範  一、為什麼社會存在規範？  1.社會規範的重要性  2.社會規範的種類 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第4課社會互動中的社會規範  二、不同社會規範的效力有何差異？  1.非正式規範  2.正式規範 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規劃教育】  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第4課社會互動中的社會規範  三、社會規範是一成不變的嗎？  1.非正式規範有可能變成正式規範  2.正式規範有可能改變非正式規範  3.社會規範之間會互相影響 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 課堂觀察 2. 學習歷程檔案 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第5課社會變遷中的公平正義  一、科技發展如何加速社會變遷？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第5課社會變遷中的公平正義  二、社會變遷存在哪些不公平現象？  1.族群方面  2.身心障礙者方面  3.性別方面  4.資源分配方面 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【性別平等教育】性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第5課社會變遷中的公平正義  三、如何促進社會變遷中的公平正義？  1.個人努力  2.團體投入  3.政府施政 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第6課社會福利中的國家責任  一、社會福利與基本生活保障關係為何？  1.社會福利的意義  2.社會福利的發展 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第6課社會福利中的國家責任  二、社會福利如何維護人性尊嚴  1.提供社會救助滿足基本生活的需求  2.推動社會保險轉移民眾生活的風險  3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障  4.透過福利服務滿足不同群體的需求 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第6課社會福利中的國家責任  三、如何共構福利社會？  1.民間力量彌補現行社會福利的不足  2.個人必須善盡對社會福利之責任  3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第6課社會福利中的國家責任  三、如何共構福利社會？  1.民間力量彌補現行社會福利的不足  2.個人必須善盡對社會福利之責任  3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 七 | 社會(公民) | 6.12.16 | 3 | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 | 七 | 社會(公民) | 8.9 | 2 | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 社會(公民) | 15 | 1 | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 七 | 社會(公民) | 15.20 | 2 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 七 | 社會(公民) | 1-3 | 3 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 七 | 社會(公民) | 1-6  16.18 | 4 | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 | 七 | 社會(公民) | 2.3.16 | 3 | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 七 | 社會(公民) | 3.8.9.  13-20 | 6 |  |
| 19 | 多元文化教育 | 七 | 社會(公民) | 7-12 | 3 |  |
| 20 | 戶外教育 | 七 | 社會(公民) | 4-6 | 1 |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |