**新北市溪崑國民中學112學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿陳怡菁＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第1課中國的自然環境與傳統維生方式  一、中國的自然環境有何特徵？  1.地形複雜，地勢東傾 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第1課中國的自然環境與傳統維生方式  一、中國的自然環境有何特徵？  2.四季分明，氣候多樣 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第1課中國的自然環境與傳統維生方式  二、傳統中國的維生方式有何特徵？  1.農業活動的分布  2.牧業活動的分布 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移  一、中國如何養活眾多的人口？  1.傳統增加糧食生產的方法  2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移  二、中國的人口有哪些特徵？  1.快速成長的中國人口  2.東密西疏的人口分布  3.族系眾多的人口組成 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移  三、中國如何因應人口大量增加的壓力？  1.向外移民以減輕人口壓力  2.計畫生育政策與衍生問題的因應 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課  一、中國的自然環境有何特徵？  1.地形複雜，地勢東傾  2.四季分明，氣候多樣  二、傳統中國的維生方式有何特徵？  1.農業活動的分布  2.牧業活動的分布  三、中國如何養活眾多的人口？  1.傳統增加糧食生產的方法  2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應  四、中國的人口有哪些特徵？  1.快速成長的中國人口  2.東密西疏的人口分布  3.族系眾多的人口組成  五、中國如何因應人口大量增加的壓力？  1.向外移民以減輕人口壓力  2.計畫生育政策與衍生問題的因應 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第3課中國的工業發展與地區差異  一、中國工業發展的條件為何？  1.中國工業發展的要素  2.中國的工業發展 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第3課中國的工業發展與地區差異  二、中國的經濟核心在哪裡？  1.中國工業發展的區域差異 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第3課中國的工業發展與地區差異  二、中國的經濟核心在哪裡？  2.中國的主要都市 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連  一、中國如何從世界工廠變成世界市場？  1.從製造大國到製造強國  2.國內市場擴大帶來的影響 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連  二、中國與全球有什麼關連？  1.中國與世界經濟的關連 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連  二、中國與全球有什麼關連？  2.中國與世界環境的關連  三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 【第二次評量週】  複習第一單元第3-4課  第3課  一、中國工業發展的條件為何？  1.中國工業發展的要素  2.中國的工業發展  二、中國的經濟核心在哪裡？  1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市  第4課  一、中國如何從世界工廠變成世界市場？  1.從製造大國到製造強國  2.國內市場擴大帶來的影響二、中國與全球有什麼關連？  1.中國與世界經濟的關連2.中國與世界環境的關連  三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第5課東北亞的自然環境  一、東北亞的自然環境有何特色？  1.海陸交會的位置  2.山地為主的地形  3.四季分明的氣候 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第5課東北亞的自然環境  一、東北亞的自然環境有何特色？  1.海陸交會的位置  2.山地為主的地形  3.四季分明的氣候 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第5課東北亞的自然環境  二、環境如何影響日、韓的文化特色？  1.獨特飲食文化  2.融合中國文化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第6課東北亞的經濟發展  一、日本的產業發展有何特色？  1.積極導入科技的農業  2.技術領先亞洲各國的工業  3.維持經濟軟實力的文化產業 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第6課東北亞的經濟發展  二、朝鮮半島的產業發展有何特色？  1.屢遭經濟制裁的北韓  2.經濟突飛猛進的南韓  2.經濟突飛猛進的南韓 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第6課東北亞的經濟發展  二、朝鮮半島的產業發展有何特色？  三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 複習第一單元第5-6課  一、東北亞的自然環境有何特色？  1.海陸交會的位置  2.山地為主的地形  3.四季分明的氣候  二、環境如何影響日、韓的文化特色？  1.獨特飲食文化  2.融合中國文化  三、日本的產業發展有何特色？  1.積極導入科技的農業  2.技術領先亞洲各國的工業  3.維持經濟軟實力的文化產業  四、朝鮮半島的產業發展有何特色？  1.屢遭經濟制裁的北韓  2.經濟突飛猛進的南韓  五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | | 相關規定說明 | |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |  | |  | |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 | |  | |
| 1 | 生涯規劃教育 | 八 | 社會領域地理 | 12-14，21 | 4 | |  | |
| 2 | 國際教育 | 八 | 社會領域地理 | 12-14  17-21 | 8 | | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 | |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 | |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 | |
| 5 | 環境教育課程 | 八 | 社會領域地理 | 12-14 | 3 | | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) | |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) | |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 | |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 | |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 | |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 | |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 | |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） | |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 | |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  | |  | |
| 15 | 海洋教育 | 八 | 社會領域地理 | 14-16  20-21 | 5 | |  | |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  | |  | |
| 17 | 閱讀素養 | 八 | 社會領域地理 | 1-3  7-9 | 6 | |  | |
| 18 | 人權教育 | 八 | 社會領域地理 | 4-7 | 4 | |  | |
| 19 | 多元文化教育 | 八 | 社會領域地理 | 4-7  14-16  20-21 | 9 | |  | |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  | |  | |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  | |  | |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  | |  | |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  | |  | |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |