**新北市溪崑國民中學112學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李建德老師＿＿＿**

一、課程類別：

1. □國語文 2. □英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3. □健康與體育 4. □數學 5. ■社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

二、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  □B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：

第三冊公民與社會

第三單元  
民主國家的  
公民參與

第1課  
國家與民主政治

第2課  
政府與權力分立

第3課  
我國的中央政府

第4課  
我國的地方政府

第5課  
民主國家中的公共意見

第6課  
民主社會的政治參與及投票

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/2 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第1課國家與民主政治  一、國家是如何形成的  1.國家的組成要素  2.國家存在的目的 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第1課國家與民主政治  二、國家與政府的關係為何  1.範圍不同  2.權力不同  3.持續性不同 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第1課國家與民主政治  三、民主政治具備哪些特色  1.民意政治  2.法治政治  3.政黨政治  4.責任政治 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第2 課政府與權力分立  一、人治與法治的差異為何  1.人治社會  2.法治社會 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第2 課政府與權力分立  二、權力與權利有何差別與關聯  1.權力與權利的差別  2.權力與權利的關聯 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第2 課政府與權力分立  三、為何民主國家的政府須符合分權制衡  1.權力分立  2.相互制衡 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課  一、國家是如何形成的  1.國家的組成要素  2.國家存在的目的  二、國家與政府的關係為何  1.範圍不同  2.權力不同  3.持續性不同  三、民主政治具備哪些特色  1.民意政治  2.法治政治  3.政黨政治  4.責任政治  四、人治與法治的差異為何  1.人治社會  2.法治社會  五、權力與權利有何差別與關聯  1.權力與權利的差別  2.權力與權利的關聯  六、為何民主國家的政府須符合分權制衡  1.權力分立  2.相互制衡 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課我國的中央政府  一、我國的中央政府如何組成  1.行政權  2.立法權 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課我國的中央政府  一、我國的中央政府如何組成  3.司法權  4.考試權  5.監察權 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課我國的中央政府  二、我國中央政府各權力間是如何互動的  1.行政權與立法權的制衡  2.其他各權力間的互動關係 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課我國的地方政府  一、為何要有地方政府與地方自治  1.由地方政府來落實地方自治  2.中央與地方的權限劃分 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課我國的地方政府  一、為何要有地方政府與地方自治  3.地方政府的自治事項  二、我國的地方政府如何組成  1.地方政府的層級區分  2.地方政府機關的職權 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課我國的地方政府  二、我國的地方政府如何組成  3.地方政府的合併與改制  4.地方政府的有效運作 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第5課民主國家中的公共意見【第二次評量週】  一、公共意見是如何形成的  1.公共意見的意義與重要性  2.公共意見的表達方式 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第5課民主國家中的公共意見  二、公共意見有什麼特性  1.議題性  2.複雜性  3.影響性  4.變動性 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第5課民主國家中的公共意見  三、利益團體與政黨如何反映公共意見  1.利益團體  2.政黨 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第6課民主社會的政治參與及投票  一、為什麼政治參與很重要  1.政治參與的方式  2.政治參與的重要性 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第6課民主社會的政治參與及投票  二、為何常用投票作為重要的參與形式  1.對人的投票  2.對事的投票 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第6課民主社會的政治參與及投票  三、我國投票過程中如何落實公平  1.投票公平原則  2.投票過程 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 複習第三單元第5-6課  一、公共意見是如何形成的  1.公共意見的意義與重要性  2.公共意見的表達方式  二、公共意見有什麼特性  1.議題性  2.複雜性  3.影響性  4.變動性  三、利益團體與政黨如何反映公共意見  1.利益團體  2.政黨  四、為什麼政治參與很重要  1.政治參與的方式  2.政治參與的重要性  五、為何常用投票作為重要的參與形式  1.對人的投票  2.對事的投票  六、我國投票過程中如何落實公平  1.投票公平原則  2.投票過程 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【第三次評量週】複習全冊  一、國家是如何形成的  1.國家的組成要素  2.國家存在的目的  二、國家與政府的關係為何  1.範圍不同  2.權力不同  3.持續性不同  三、民主政治具備哪些特色  1.民意政治  2.法治政治  3.政黨政治  4.責任政治  四、人治與法治的差異為何  1.人治社會  2.法治社會  五、權力與權利有何差別與關聯  1.權力與權利的差別  2.權力與權利的關聯  六、為何民主國家的政府須符合分權制衡  1.權力分立  2.相互制衡  七、我國的中央政府如何組成  1.行政權  2.立法權  3.司法權  4.考試權  5.監察權  八、我國中央政府各權力間是如何互動的  1.行政權與立法權的制衡  2.其他各權力間的互動關係  九、為何要有地方政府與地方自治  1.由地方政府來落實地方自治  2.中央與地方的權限劃分  3.地方政府的自治事項  十、我國的地方政府如何組成  1.地方政府的層級區分  2.地方政府機關的職權  3.地方政府的合併與改制  4.地方政府的有效運作  十一、公共意見是如何形成的  1.公共意見的意義與重要性  2.公共意見的表達方式  十二、公共意見有什麼特性  1.議題性  2.複雜性  3.影響性  4.變動性  十三、利益團體與政黨如何反映公共意見  1.利益團體  2.政黨  十四、為什麼政治參與很重要  1.政治參與的方式  2.政治參與的重要性  十五、為何常用投票作為重要的參與形式  1.對人的投票  2.對事的投票  十六、我國投票過程中如何落實公平  1.投票公平原則  2.投票過程 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
| 2 | 國際教育 | 八 | 社會(公民)  第1課國家與民主政治 | 1-3、 | 2 | 1.國J1。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 | 八 | 社會(公民)  第1課國家與民主政治  第2 課政府與權力分立  第3課我國的中央政府  第4課我國的地方政府  第6課民主社會的政治參與及投票 | 1-3、4-6、7-10、11-13、17-19 | 3 | 1.法J4、法J6  每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 | 八 | 社會(公民)  第5課民主國家中的公共意見 | 14-16 | 1 | 生J1 |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 八 | 社會(公民)  第1課國家與民主政治  第6課民主社會的政治參與及投票 | 1-3、17-19 | 2 | 人J3 |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 | 八 | 社會(公民)  第5課民主國家中的公共意見 | 14-16 | 1 | 資E6、E7 |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |