新北市溪崑國民中學112學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿郭芳寧＿＿

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  □B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第1課

商周至隋唐的國家與社會

第2課

商周至隋唐的民族與文化

第3課

宋元時期的民族互動

第4課

明清帝國與天朝體制

第二單元

中國與東亞(上)

第5課

西力衝擊下的晚清變革

第6課

晚清的社會文化變遷

五、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |  | |  |  |  |  |  |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ | |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 序章中國與東亞的交流  第1課商周至隋唐的國家與社會  1-1從封建到帝國 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第1課商周至隋唐的國家與社會  1-1從封建到帝國  1-2帝國政權的維繫 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生涯教育】  涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第1課商周至隋唐的國家與社會  1-2帝國政權的維繫 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第2課商周至隋唐的民族與文化  2-1商周至隋唐的民族互動 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課商周至隋唐的民族與文化  2-2民族互動下的文化交流 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課商周至隋唐的民族與文化  2-2民族互動下的文化交流 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 【第一次評量週】  複習第二單元第1-2課  序章、中國與東亞的交流  第1課商周至隋唐的國家與社會  第2課商周至隋唐的民族互動 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.複習講義  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、  小組搶答、  學習單撰寫 |  | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課宋元時期的民族互動  3-1遼宋金的國際互動 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課宋元時期的民族互動  3-2蒙古的崛起與擴張 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第3課宋元時期的民族互動  3-3商貿與文化交流 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課明清帝國與天朝體制  4-1明清時期的東亞世界 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課明清帝國與天朝體制  4-2商貿活動的發展 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課明清帝國與天朝體制  4-3東西文化交流與影響 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 【第二次評量週】  複習第二單元第3-4課  第3課宋元時期的民族互動  第4課明清帝國與天朝體制 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.複習講義  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組搶答、  學習單撰寫 |  | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課西力衝擊下的晚清變革  5-1晚清以來的東西方接觸 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課西力衝擊下的晚清變革  5-2甲午戰爭後的政治改革 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課西力衝擊下的晚清變革  5-2甲午戰爭後的政治改革 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第6課晚清的社會文化變遷  6-1城市新風貌 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第6課晚清的社會文化變遷  6-2家族與婦女角色的變化 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.學習單  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 複習第二單元第5-6課  第5課西力衝擊下的晚清變革  第6課晚清的社會文化變遷 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.複習講義  4.分組教室 | 教師觀察、  口頭問答、小組搶答、  學習單撰寫 |  | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。  歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。  歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 【第三次評量週】複習全冊  序章：中國與東亞的交流  第1課商周至隋唐的國家與社會  第2課商周至隋唐的民族互動  第3課宋元時期的民族互動  第4課明清帝國與天朝體制  第5課西力衝擊下的晚清變革  第6課晚清的社會文化變遷 | | 1 | 1.投影機  2.教學簡報  3.複習講義  4.分組教室 | 教師觀察  口頭問答、小組搶答、  學習單撰寫 |  | 18-19第三次段考 19休業式 |

六、法律規定教育議題實施規劃

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  | 社會學習領域  (歷史) | 2 | 1 | 涯J9 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 | 二 | 社會學習領域  (歷史) | 19 | 1 | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 二 | 社會學習領域  (歷史) | 4.5.6.8.9 | 5 | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 二 | 社會學習領域  (歷史) | 1.2.3.9.10.11.12.13.15.16.17 | 11 |  |
| 19 | 多元文化教育 | 二 | 社會學習領域  (歷史) | 4.5.6.8.9.10.12.13.15.16.17.18.19 | 13 |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |