**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 鄭淑惠** □

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（地理） 6.□藝術 7.□自然科學  
 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/  學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ |
| 第一週  8/30～9/2 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元1 漠南非洲的自然環和文化發展  一、引起動機  提問：為什麼同樣在非洲大陸，漠南非洲卻和北非的區域特色多有差異？  二、環境和資源特色  1.以高原為主體的地形 (1)地質古老的高原型大陸  (2)東非大裂谷(地塹)  (3)主要河川及海岸地形  2.原始的自然景觀與珍貴生態  3.豐富多樣的礦產資源 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/mI5X5NSPxNc>  【非洲的自然環境】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 30開學 |
| 第二週 9/3～9/9 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元1 漠南非洲的自然環和文化發展  一、氣候類型與分布  1.熱帶氣候為主，呈南北對稱  2.介紹非洲的主要洋流  3.東非高原-高地氣候 4.東南沿海-夏雨型暖溫帶氣候  二、傳統的維生活動  1.傳統產業活動  (1)採集的特性與分布  (2)狩獵的特性與分布  (3)畜牧的特性與分布  (4)游耕的特性與分布  2..歐洲殖民前的傳統的部落文化 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片<https://youtu.be/JkmbkRht90c>【耕地不夠有轉機！奈及利亞「氣耕」農場】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5-6九年級第一次複習考  7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10～9/16 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 單元1 漠南非洲的自然環和文化發展  一、多元的族群與文化  1.漠南非洲的人口  2.漠南非洲的族群、文化、藝術等特色  3.漠南非洲的傳統部落信仰  4.外來宗教進入漠南非洲的途徑  二、漠南非洲的文化影響  1.漠南非洲移民將雕刻藝術、音樂和舞蹈等文化向外傳播  2.例如: 野獸派畫風、美國爵士樂、巴西森巴舞…等 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片<https://youtu.be/-C6uKRbR2Pc>  【世界第三大電影工廠 非洲奈萊塢強勢崛起】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17～9/23 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元2 漠南非洲的經濟發展  一、引起動機: 為何支持公平貿易有可能幫助到非洲小農？  二、西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？  1.歐洲商人的奴隸買賣  2.歐洲列強的勢力範圍劃分，未考慮當地族群的傳統領域  3.非洲結束殖民後，因族群衝突導致政局不穩定  4、族群紛爭使得內戰頻繁  三、非洲的殖民地式經濟  1.歐洲殖民帶來殖民地式經濟  2.熱帶栽培業的背景與現況  3.採礦業的發展  4.糧食不足自給造成饑荒問題 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/dKKwRn-5mSE>  【咖啡的起源】  <https://youtu.be/wbUOfNFItBE>  【從可可樹到巧克力的故事】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【國際教育】  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始  23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24～9/30 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元2 漠南非洲的經濟發展  一、漠南非洲的經濟發展挑戰  1.漠南非洲缺水，且電力及交通運輸等基礎建設不足  2.全球人口增長速度最快的地方，經常面臨糧食短卻問題  3.過度使用土地、開闢雨林、草原，造成生態被破壞的環境問題  4.衛生教育、醫療設施、自來水的公共建設不足，疾病問題無法解決，人均壽命短於世界各國  5.全世界約有60%的愛滋病發生於漠南非洲  6.其他疾病：伊波拉病毒、瘧疾、霍亂… | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/5WuqXUYwGSc>  【取水宛如打仗！非洲上演沙漠水戰爭】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1～10/7 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元2 漠南非洲的經濟發展  一、漠南非洲的愛滋病困境  1. 漠南非洲人民的平均壽命不高，除了戰爭、饑荒等因素，疾病也是主要的原因  2.分析為什麼漠南非洲的愛滋病沒有因為醫藥的進步而獲得改善的因素。  二、議題探究活動： 公平貿易可否有效翻轉漠南非洲的農村經濟？  1.分析巧克力的利潤分配圖  2.閱讀《巧克力禍心》書籍摘要  3.討論:公平貿易制度想解決可可產銷過程中的那些問題？  4.討論可可農民可採取什麼方式增加收入 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.書籍  《巧克力禍心》  7.網路影片  <https://youtu.be/4hXea8dpcy0>  【非洲之角1300萬人 面臨空前飢荒】  <https://youtu.be/Rd_qKOe2Dt4>  【巧克力的黑暗面　成千上萬童工苦澀】  <https://youtu.be/3oDOnpZRltc>  【公平貿易】  <https://youtu.be/pMPWU5tjAUA>  【公平貿易咖啡 不剝削地球資源底層農民】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8～10/14 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 【第一次評量週】複習單元1-2  1、漠南非洲環境與資源的特色  2、漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式  3、西方殖民對漠南非洲政經發展的影響  4、了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光  5、了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.圖像輔助學習  4.摘要整理  5.試題練習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15～10/21 | 地Bh-Ⅳ-1：自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化  一、引起動機：  欣賞歐洲的名山勝景、人文史蹟、知名工業產品、流行時尚精品…等，說明歐洲是最令人嚮往的旅遊地點。而歐洲的地理環境具備哪些優越性，而能有高度發展的經濟與文化?  二、歐洲的自然環境  1.歐洲的主要國家與分區  2. 歐洲的地形特色  (1)三面環海、地形破碎  (2)三大地形區  (3)冰河地形  2. 歐洲的氣候特色  (1)以溫帶氣候為主  (2)影響氣候的因素:緯度、地形、西風、洋流、距海遠近等  (2)年降水量向東遞減，年溫差向東遞增  (3)歐洲氣候類型的分布與特色 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/JOQ5XnciBQY>  【國家地理頻道意境歐洲系列】  <https://youtu.be/M5VNNtYx13I>  【西伯利亞高原-51度學童嚴冬中上學去】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22～10/28 | 地Bh-Ⅳ-1：自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3：現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化  一、引起動機  1.提問：工業革命起源於哪一洲？哪一國？是因為這裡具備了哪些條件呢？  二、歐洲與俄羅斯的區域發展特色  1.基督宗教的文化特色  2.適地發展的農業  (1)歐洲大平原  (2)阿爾卑斯山區及北海沿岸  (3)地中海沿岸  3.發達的工業與都市發展  (1)早期工業區集中在煤、鐵產地  (2)19世紀後期工業區擴展至交通便利的地區  (2)工業化帶動都市的發展  3.歐洲主要國家的工業轉型與升級  (1)北歐的發展概況  (2)西歐的發展概況  (3)南歐的發展概況  (4)東歐與俄羅斯的發展概況 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/QVNfK3ohynM>  【英國工業革命始祖能源大國沒落式微】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29～11/4 | 地Bh-Ⅳ-1：自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3：現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化  一、歐洲的觀光業  1.豐富的文化與觀光資源  (1)自然條件  (2)人文條件  2.觀光產業的發展  (1)歐洲著名景點與名產舉例  (2)以圖表分析歐洲的旅遊人次及觀光收益  3.討論covid-19對歐洲觀光產業的影響  二、歐洲「微型國家」如何在夾縫中生存？  舉例:安道爾、聖馬利諾、摩納哥、列支敦斯登、教廷等國的特色及影響力 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/JOQ5XnciBQY>  【國家地理頻道意境歐洲系列】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週  11/5～  11/11 | 地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3：現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟  一、引起動機  1.提問：歐洲不是都用歐元？什麼國家可以隨便趴趴走？臺灣在2010年被正式列為免申根簽證國家，這與歐洲哪一個區域組織息息相關？  二、歐洲聯盟  1.歐洲聯盟成立的動機、發展歷程、組織標誌  2.歐洲聯盟的運作模式與功能  3.歐洲聯盟的會員國與歐元區分布  4.歐洲聯盟對世界經濟的影響  5.認識申根公約及其影響  三、歐盟發展的問題與困境  1.會員國的財政負擔  2.成員國面對國際議題的歧異，如國際難民爭議  3.英國脫離歐盟的影響  4.Covid-19疫情對歐盟帶來的挑戰 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/hARWiGbMZCE>  【歐洲議會通過台灣申請免簽證案】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週  11/12～  11/18 | 地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3：現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟  一、蘇聯解體後的蛻變  1.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係  2.蘇聯過去實施計劃經濟，解體後，除了波羅的海三小國，其餘的國家結盟為獨立國家國協  3.獨立國家國協的政治體制走向民主化，逐漸改採市場經濟  4.獨立國家國協與歐洲聯盟的比較  5.俄羅斯的經濟發展概況  6.俄羅斯的國際影響力 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/J2yZ938Nv3k>  【蘇聯解體30週年－BBC News】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週  11/19～  11/25 | 地Bh-Ⅳ-1：自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-4：問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟  一、探究活動：歐洲的綠能產業  1.歐洲國家發展綠能的原因  2.歐洲國家使用的主要綠能種類  3.分析歐洲各國發展的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯  4.請同學分享臺灣是否也有綠色能源  5.帶領學生思考.歐洲的綠能經驗是否能化為我們所用  6．請同學分享支不支持臺灣發展風力發電  7.討論如何從日常生活哪些部分過起「綠能生活」 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/lzDIz0jmn1E>  【歐洲環保綠能模範生 愛爾蘭如何辦到】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十四週  11/26～  12/2 | 地Bh-Ⅳ-1：自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3：現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4：問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 【第二次評量週】複習單元3-4  1、歐洲與俄羅斯的自然環境與發展  2、歐洲與俄羅斯的產業活動與文化  3、了解歐洲的經濟發展與區域結盟  4、了解歐盟發展的問題  5、了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟  6、了解歐洲發展綠能的原因與條件 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.圖像輔助學習  4.摘要整理  5.試題練習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週  12/3～  12/9 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元5 北美洲的區域特色與經濟發展  一、引起動機  利用一些著名好萊塢電影引起學生興趣，再帶入北美洲的自然與人文特色。  二、北美洲的自然環境  1.北美洲的地形地形分區及各區的特色  (1)西部高山－洛磯山脈  (2)中部平原－北美大平原  (3)東部高原丘陵－拉布拉多高原、阿帕拉契山脈  2.北美洲的主要河川-密西西比河、聖羅倫斯河  3.北美洲的氣候影響因素－緯度、地形、盛行風、洋流及距海遠近  4.北美洲的氣候類型與氣候分布  5.北美洲的氣候災害的時空分布及成因：暴風雪、颶風、龍捲風 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/x4nhCo-H-ew>  【國家地理頻道-認識龍捲風】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週  12/10～  12/16 | 地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5 北美洲的區域特色與經濟發展  一、引起動機：列出近年美國重大的種族抗爭相關新聞，請學生發表看法。  二、北美洲的族群組成與文化特色  1.利用課本的「北美洲早期移民來源示意圖」說明北美洲各時期的移民來源，及豐富多元的族群特色  2.美國與加拿大的人口組成與文化特色  3.北美洲的都市發展及三大都會區的形成與差異 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/Doq6M6C2080>  【黑人的命也是命-美國種族問題調查】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週  12/17～  12/23 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景  地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 單元5 北美洲的區域特色與經濟發展  一、引起動機  介紹美國是世界最大的玉米生產國及出口國，請學生猜猜玉米可製作成那些加工品（取材自紀錄片Food, Inc.）  二、北美洲的經濟發展  1.介紹北美洲的商業性農牧業特色：大規模、專業化、機械化、商業化、大量出口、科技化...  2.北美洲的農牧業分布及環境條件  3.分析北美與臺灣農業特色的差異  4.北美洲工業與服務業的發展和其特色  5.介紹北美自由貿易協定：NAFTA、USMCA  6.美式文化對世界的影響力 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/wKW2lAn69W4>  【街景看美國農業景觀】  <https://youtu.be/cjUHCf0lMk0>  【美墨加峰會喊團結，與歐亞競爭做準備】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 21作業補抽查  21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週  12/24～  12/30 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展  一、引起動機：常聽到亞馬孫河有巨鱷和食人魚，那是什麼樣的環境？而電影動畫常出現的阿茲提克文明是分布在什麼地方？  二、中南美洲的自然環境  1.中南美洲的地理位置、形狀與分區  2.中美洲的地形分布及特色  (1)墨西哥高原  (2)中美地峽  (3)西印度群島  3.介紹巴拿馬運河，分析其在全球貿易交通的重要性  4.南美洲的地形分區及特色  (1)西部-安地斯山脈  (2)東半部-高原與盆地相間分布  5.中南美洲的氣候影響因素－緯度、地形、洋流、形狀...  6.中南美洲的氣候類型、氣候分布與氣候特色 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/mQYNsH7OGbg>  【國家地理-馬雅失落寶藏】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週  12/31～  1/6 | 地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展  一、中南美洲的族群與人口  1.簡介中南美洲的重要古文明2.說明中南美洲的殖民文化背景  3.說明中南美洲為何又被稱為拉丁美洲  4.中南美洲的人口分布與形成原因  5.中南美洲各國的都市化程度普遍偏高，請學生討論可能的原因  二、中南美洲的經濟發展  1.中南美的農牧業與礦產分布  2.中南美洲發展熱帶栽培業的條件與歷史因素  3.中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地分布  4.歸納全球主要的熱帶栽培業產地，分析這些地區有何共同條件與歷史背景  5.說明中南美洲以農礦原料的輸出為主的經濟如何受殖民背景影響  6.介紹南美洲進步論壇(PROSUR) | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/_-knananPkk>  【PROSU會議】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週  1/7～  1/13 | 地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異  地Bi-Ⅳ-4：問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展  一、中南美洲的產業轉型  1.中南美洲多數國家受殖民地式經濟影響，經濟問題較多  2.說明中南美洲國家產業轉型概況，以墨西哥、巴西為例。  3.介紹墨西哥經濟發展特色，  (1)分析墨西哥的經濟發展優勢  (2)介紹北美自由貿易協定、美墨加協定對墨西哥的效益和衝擊  4.介紹巴西的發展概況  (1)分析巴西經濟發展優勢  (2)被列為「金磚五國」之一  (3)近年致力發展再生能源工業，如酒精汽油  二、亞馬孫雨林的開發議題  1.以影片「『地球之肺』大火是人禍 亞馬遜雨林濫伐現形」，使學生了解亞馬孫雨林的毀林事件。  2.提問：保育亞馬孫雨林對世界的生態有哪些重要性？  3.討論:亞馬孫雨林大火源於天災還是人禍？  4.分析熱帶雨林對全球生態環境、全球氣候的重要性，讓學生願意關心雨林開發議題。 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://fb.watch/dF7Rt0CrcP/>  【要求3大快餐店停止助長毀林】  <https://youtu.be/A2L7msm1u8Y>  【「地球之肺」大火是人禍 亞馬遜雨林濫伐現形】  網路新聞【沒欠世界 巴西總統拒辦聯合國氣候大會】  網頁文本【守護亞馬遜雨林，你我可以做的3件事】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週  1/14～  1/20 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景  地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異  地Bi-Ⅳ-4：問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 【第三次評量週】  複習單元5-6  1、北美洲的自然環境  2、北美洲的農牧業發展  3、北美洲的工商業發展特色  4、北美洲的族群組成與美式文化  5、中南美洲的自然環境  6、中南美洲的農牧業發展特色  7、中南美洲的殖民地式經濟  8、墨西哥與巴西的經濟轉型  9、亞馬孫雨林的開發議題 | 1 | 1.南一版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.圖像輔助學習  4.摘要整理  5.試題練習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 18-19第三次段考  19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |  |  |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 社會(地理) | 6、9、17 | 1 | 【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 2 | 國際教育 | 九 | 社會(地理) | 2、3、4、5、6、9、10、11、12、13、16、17、19、20 | 14 | 國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 社會(地理) | 1、4、5、6、8、9、10、13、15、17、18、19、20 | 2 | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 | 九 | 社會(地理) | 7、14、21 | 1 | 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |
| 18 | 人權教育 | 九 | 社會(地理) | 2、3、4、5、6、11、16、19 | 2 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 19 | 多元文化教育 | 九 | 社會(地理) | 3、10、16、17、19 | 2 | 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會  (地理) | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  | 會考試題檢討 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  | 環境保育影片欣賞 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  | 環境保育議題探討 |  |  |  |  |  |  |