**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：夏寶蓁 李建德 陳怡禎 彭偵艷**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 公Bl-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1選擇與機會成本  1-1生活中的選擇  1.探究經濟生活中的資源  2.了解資源與選擇之間的關係 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【家庭教育】  家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8探討家庭消費與財物管理策略。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 公Bl-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1選擇與機會成本  1-2如何透過機會成本來做選擇？  1.認識機會成本的概念  2.舉例說明生活中的機會成本 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 公Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1選擇與機會成本  1-3誘因如何影響機會成本？  1.了解誘因如何影響選擇  2.討論如何運用不同的誘因達到預期的效果 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作練習本 |  | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 公Bl-IV-4價格如何影響資源分配？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2價格與資源分配  2-1價格如何影響資源分配？  1.認識生活中各種價格影響資源分配的例子與方式  2.以機會成本的觀念,探討價格變動如何影響人的選擇 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 公Bl-IV-4價格如何影響資源分配？  公Bl-Ⅳ-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2價格與資源分配  2-2資源該如何分配？  1.了解生活中有哪些資源分配的方式  2.討論不同資源分配方法的優缺點 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 公Bl-IV-4價格如何影響資源分配？  公Bl-Ⅳ-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2價格與資源分配  2-3公平正義下的資源分配  1.討論資源分配如何兼顧基本人權，實現公平正義 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作練習本 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 公Bl-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-4價格如何影響資源分配？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 段考複習  單元1選擇與機會成本  單元2價格與資源分配 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 公Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元3廠商競爭下的市場  3-1廠商相爭消費者得利？  1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響  2.了解政府如何保障消費者權益及救濟管道 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-IV-3為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元3廠商競爭下的市場  3-2廠商的競爭方式  1.認識廠商可能的競爭方式  2.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-IV-3為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元3廠商競爭下的市場  3-2廠商的競爭方式  1.認識廠商可能的競爭方式  2.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作練習本 |  | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 公Bn-Ⅳ-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2人為什麼從自給自足轉向交易？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元4交易與專業分工  4-1從自給自足到交易  1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求  2.了解人類從自給自足轉向交易的原因 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J11分析影響個人生涯決定的因素涯J12發展及評估生涯決定的策略。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 公Bn-Ⅳ-自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 單元4交易與專業分工  4-2交易促進專業分工  1.了解自願交易為何對交易雙方都有利  2.探討交易的出現如何促使生產專業化與分工 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素  涯J12發展及評估生涯決定的策略。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元4交易與專業分工  4-3國際貿易的利與弊  1.探討開放進出口對國家的利與弊 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作練習本 | 【國際教育】  國J3了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-IV-3為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？  公Bn-Ⅳ-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2人為什麼從自給自足轉向交易？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元3廠商競爭下的市場  單元4交易與專業分工 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 公Bp-Ⅳ-1貨幣為什麼會出現？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣發展與匯率  5-1為什麼會出現貨幣？  1.探究人類社會出現貨幣的原因  2.了解貨幣的功能 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 公Bp-Ⅳ-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣發展與匯率  5-2為什麼需要買賣外幣？  1.認識匯率及其生活運用  2.了解買賣外幣的原因  3.比較匯率變動對進出口的影響 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 | 【國際教育】  國J3了解我國與全球議題之關連性。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 公Bp-Ⅳ-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣發展與匯率  5-2為什麼需要買賣外幣？  1.認識匯率及其生活運用  2.了解買賣外幣的原因  3.比較匯率變動對進出口的影響 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作練習本 | 【國際教育】  國J3了解我國與全球議題之關連性。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 公Bp-Ⅳ-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3使用信用卡與儲值卡的差異。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元6科技發展下的支付工具  6-1新型態支付工具的使用與法律責任  1.認識多元化的支付工具  2.認識相關的法律與責任 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 公Bp-Ⅳ-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3使用信用卡與儲值卡的差異。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元6科技發展下的支付工具  6-1新型態支付工具的使用與法律責任  1.認識多元化的支付工具  2.認識相關的法律與責任 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答 |  | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 公De-Ⅳ-1科技發展如何改變我們的日常生活？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元6科技發展下的支付工具  6-2科技發展的應用與影響  1.探究科技如何影響人類生活  2. | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作練習本 | 【法治教育】  法J3認識法律之意義與制定。  法J4理解規範國家強制力之重要性。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 公De-Ⅳ-1科技發展如何改變我們的日常生活？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元5貨幣發展與匯率  單元6科技發展下的支付工具 | 1 | 1.南一版教科書  2.教學投影片或電子書  3.網路影片或資料 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 社會領域--公民 | 11-12 | 2 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J12發展及評估生涯決定的策略 |
| 2 | 國際教育 | 九 | 社會領域--公民 | 13、16-17 | 2 | 國J3了解我國與全球議題之關連性 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 社會領域--公民 | 1、11 | 2 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國際情勢與國家安全、我國國防現況與發展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與全民國防5個向度，災害防救學習內容含我國災害防救簡介、校園災害防救簡介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 | 九 | 社會領域--公民 | 20 | 1 | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 九 | 社會領域--公民 | 5-6 | 2 |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  | 會考試題檢討 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  | 時事議題探討 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  | 時事議題探討 |  |  |  |  |  |  |