**新北市溪崑國民中學112學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳怡吟**

一、課程類別：

1. ■國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 5 )節，實施( 21 )週，共( 105 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |

四、課程架構：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一課 | 夏夜 | 第四課 | 論語選 | 第七課 | 兒時記趣 |
| 第二課 | 無心的錯誤 | 第五課 | 背影 | 第八課 | 朋友相交 |
| 第三課 | 母親的教誨 | 第六課 | 心囚 | 第九課 | 音樂家與職籃巨星 |
| 語文常識一 | 標點符號使用法 | 語文常識二 | 閱讀導航──  策略運用與資訊檢索 | 第十課 | 藍色串珠項鍊 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/2  第二週 9/3-9/9 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | **第一課　夏夜**  **準備活動**  1.請學生搜尋楊喚相關作品，加以朗誦並分享心得。  2.請學生分組朗誦〈夏夜〉。  3.在Google classroom事先布置相關資源，利用線上教學引導學生欣賞余光中的作品。  **發展活動**  1.認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。  2.介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。  3.介紹兒童文學。  4.請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。  5.閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。  6.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。  7.分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。  8.請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「台北一○一大樓」(應用練習一)。  9.習作「點線面寫作策略」練習：以「夏夜」為主題，完成段落寫作。  **綜合活動**  回家作業：請學生練習應用練習及習作題目，並在家進行Google classroom線上學習。  **作文一**  參考暑假作文作業。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔 | 1.學習單  2.口語表達  3.圖畫創作  4.詩歌朗誦  5.主題寫作 | **戶外教育**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **閱讀素養教育**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 30開學  5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16  第四週  9/17-9/23 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | **第二課　無心的錯誤**  **準備活動**  1.請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。  2.介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。  **發展活動**  1.請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。（可結合應用練習二）  2.根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。  3.分析寫作手法：藉生活事例說明道理。  4.介紹劉墉的寫作特色。  5.以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士。  6.分組報告採訪內容與感想。  7.寫作活動：仿寫新聞報導（包含配圖、下標題、撰稿內文）。  **綜合活動**  回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  **作文二**  參考習作「點線面寫作策略」。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔  5.網站資源─網站標錯價格的法律爭議 | 1.資料蒐集  2.口語表達  3.分組報告 | **法治教育**  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  **安全教育**  安J7 了解霸凌防制的精神。  **閱讀素養教育**  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 11-14八九年級數英社自科補考  18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 第六週  10/1-10/7 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | **第三課　母親的教誨**  **準備活動**  1.請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。  2.分組討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。  **發展活動**  1.淺談胡適的生平大略及趣事。  2.介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。  3.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。  4.講解並利用學習單與學生討論課文內容。  5.分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象  6.針對「諧音雙關」補充歇後語。  7.Cosplay親師座談會：  (1)將學生分成老師組、家長組。  (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。  **綜合活動**  回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔 | 1.口語表達  2.學習單  3.分組報告 | **性別平等教育**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  **家庭教育**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 29-1中秋節連假  7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | **語文常識（一）標點符號使用法**  **(段考週)**  **準備活動**  列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。  **發展活動**  1.指導學生認識十五種正式使用的標點符號。  2.講述標點符號的功用。  3.引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。  4.進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。  5.「顏文字」創作及發表。  **綜合活動**  總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文三**  參考段考命題作文。 | 5 | 1.標點符號定義學習單  2.標點符號文意學習單 | 1.學習單  2.口語表達 | **閱讀素養教育**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21  第九週  10/22-10/28 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀 點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | **第四課 論語選**  **準備活動**  1.請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。  2.觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。  **發展活動**  1.說明文言文字詞釋義與句法。  2.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。  3.請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。  4.分組請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。  5.請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。  6.請學生找出並介紹心目中的人物典範。  7.請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。  **綜合活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文四**  參考習作「寫作練功坊」。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.孔子影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔 | 1.學習單  2.口語表達  3.資料蒐集 | **品德教育**  品J9 知行合一與自我反省。  **家庭教育**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **閱讀素養教育**  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂)  26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4  第十一週11/5-11/11 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。  6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | **第五課　背影**  **準備活動**  1.請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。  2.分析倒反修辭的特色並舉例說明。  **發展活動**  1.略述本文寫作背景及目的。  2.說明本文題目的意義和取材的角度。  3.根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。  4.分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。  5.介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。  6.認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。  7.寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。  8.學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  **綜合活動**  回家作業：學生練習習作題目。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔 | 1.口語表達  2.作業評量  3.主題寫作 | **閱讀素養教育**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  **家庭教育**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查  8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18  第十三週11/19-11/25 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | **第六課 心囚**  **準備活動**  1.請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。  2. 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。  **發展活動**  1.介紹杏林子的生平及寫作風格。  2.介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。  3.引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。  4.根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。  5.解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。  6.請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並完成對比手法的情境句（應用練習一）。  7.整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。  8.透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。  **綜合活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔 | 1.學習單  2.小組報告  3.紙筆測驗 | **人權教育**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **品德教育**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **生命教育**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  **多元文化教育**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十四週11/26-12/2 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | **語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索**  **(段考週)**  **準備活動**  「秒讀」  1.發放便條紙，請學生於便條紙的第1面分享印象深刻的書籍或文章，第2面寫下座號，貼於黑板上，請全班瀏覽  2.請同學撕下感到有興趣的便利貼，3-4人為一組  3.請同學以整組為單位，互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因，記錄於學習單上。  **發展活動**  1.介紹閱讀要領  「Why、How、What」  a.Why:為什麼(文章主旨)  b.How:如何做(過程)  c.What:做什麼(具體成果)    ※延伸策略──ORID  2.認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得  3.引導學生運用網際網路搜尋分組後共同分享的書籍或篇章中令人印象深刻的字句或情節，運用「Why、How、What」思考法進行分析  4.請各組學生共同選擇一篇章或書籍，設計問題，寫於便條紙上，由別組別運用電子資源搜尋搶答(請注意答案需已在網路上公開，能夠藉搜尋取得)，達到運用資訊科技練習解決問題的能力，答題正確數量最多者優勝  5.複習查找字典方式  6.成語、故事接龍活動：每4個  成語成一組，以字典及電子辭典  查找義近義反詞。兩組結合8個  成語，運用於故事接龍之中。  **綜合活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文五**  段考命題作文。 | 5 | 1.便條紙  2.「Why、How、What」學習單  3.成語及故事接龍學習單 | 1.作業評量  2.口語表達 | **閱讀素養教育**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 29-30第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9  第十六週12/10-12/16 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | **第七課　兒時記趣**  **準備活動**  1.請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。  2. 帶領學生認識誇飾修辭。  **發展活動**  1.文言文圈補主語和理解生難字詞。  2.講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。  3.講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。  4.介紹沈復的生平及其作品風格。  5.訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。  6.趣味活動：  (1)欣賞錯位攝影。  (2)圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。  7.請學生分享有趣的往事或糗事。  8.習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，完成段落寫作。  **綜合活動**  回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔  5.網路圖庫 | 1.主題寫作  2.作品發表  3.圖畫創作 | **生涯規劃教育**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  **閱讀素養教育**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **戶外教育**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 4-30學習扶助成長測驗  14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Bb-IV-4 直接抒情。  Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | **第八課　與朋友相交**  **準備活動**  1.透過播放一首歌詞內容以「朋  友」為主或與「友情」相關的  MV，並搭配數首歌詞，請學生分  組討論，從MV畫面及歌詞中歸納  出朋友的類型、交友的好處，引  導學生進入本課。  2.透過教師以假想方式提問，遇到某些情況，表現出相對應行為的朋友是好是壞，引發學生思考，該如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。  **發展活動**  1.認識琹涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。  2.透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。  3.文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。  4**.**根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。  5.學生分享自己的生活經驗或心得感想，深入體會課文情誼。  6.學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。  **綜合活動**  回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。  **作文六**  參考習作「寫作練功坊」。 | 5 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片 | 1.學習單  2.口語表達  3.分組合作  4.課文朗誦 | **人權教育**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **品德教育**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU3 誠實信用。  品EJU6欣賞感恩。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30  第十九週12/31-1/6 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | **第九課　音樂家與職籃巨星**  **準備活動**  1.請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。  2.列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。  **發展活動**  1.介紹課文人物魯賓斯坦、麥可．喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。  2.根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。  3.分析寫作手法：用例證以說理。  4.補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，與學生發表的故事對照呼應。  5. 從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。  6.課內人物與自己的SWOT分析。  7.討論如何訂定自我挑戰的新目標。  8.習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。  **綜合活動**  回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。 | 10 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔  5. YOUTUBE影音─【小時光麵館】第九話 英雄不流淚-獻給每一位，在人生中，故作堅強的你  6.YOUTUBE影音─【永不放棄】 | 1.資料蒐集  2.學習單  3.主題寫作 | **生涯規劃教育**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  **閱讀素養教育**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 29英語歌唱比賽  31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | **第十課　藍色串珠項鍊**  **課前準備**  請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。  **發展活動**  1.介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。  2.進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。  3.引導學生統整文本，並以小組為單位發表。  4.依據「起點、衝突(至少兩次)、解決衝突、結局」的小說結構擬訂大綱。  5.根據文本情節，為小說人物設計內心獨白。  **綜合活動**  藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。 | 5 | 1.課文朗讀  2.課文動畫  3.作者影片  4.閱讀饗宴聆聽音檔 | 1.資料蒐集  2.小組報告  3.學習單  4.戲劇表演  5.同儕互評 | **閱讀素養教育**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  **品德教育**  品EJU6 欣賞感恩。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | **自學課文導讀**  **(段考週)**  **準備活動**  學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  **發展活動**  1.學生分組討論，並互相補充不足之處。  2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。  3.學生完成文本分析及應用練習。  **綜合活動**  總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方 | 5 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習  分組報告  學習單  作文 | **環境教育**  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **品德教育**  品 EJU3 誠實信用。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU5 謙遜包容。  品 EJU6 欣賞感恩。  品 J7 同理分享與多元接納。  **戶外教育**  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致