**新北市溪崑國民中學112學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳怡吟**

一、課程類別：

1. ■國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 5 )節，實施( 21 )週，共( 105 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |

四、課程架構：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一課 | 余光中詩選 | 第四課 | 臺北․淡水 | 第七課 | 生於憂患死於安樂 |
| 第二課 | 詞選 | 第五課 | 與宋元思書 | 第八課 | 在錯誤中學習 |
| 第三課 | 黑與白­**──**虎鯨 | 第六課 | 我的太魯閣 | 第九課 | 寄弟默書 |
|  |  | 語文常識 | 對聯 | 第十課 | 知識與表達的盛宴：  專題報告 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/2  第二週 9/3-9/9 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | **第一課　余光中詩選**  **準備活動**  1.讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。  2.在Google classroom事先布置相關資源，利用線上教學引導學生欣賞余光中的作品。  **發展活動**  1.介紹作者及其寫作背景。  2.教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。  3.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領同學進行應用與討論。  7.補充閱讀余光中其他作品。  **綜合活動**  回家作業：請學生練習應用練習及習作題目，並在家進行Google classroom線上學習。  **作文一**  參考暑假作文作業。 | 10 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  習作練習 | **環境教育**  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **家庭教育**  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 30開學  5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16  第四週  9/17-9/23 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第二課　詞選**  **準備活動**  1.讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。  2.請學生回家先找一首自己所喜歡的歌曲，並抄下它的歌詞。  **發展活動**  1.介紹詞的格律。  2.教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。  3.教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  6.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。  7.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  **綜合活動**  回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  **作文二**  參考習作「寫作練功坊」。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  學習單  習作練習 | **家庭教育**  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **生涯規劃教育**  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 11-14八九年級數英社自科補考  18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 第六週  10/1-10/7 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | **第三課　黑與白──虎鯨**  **準備活動**  1.可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。  2.可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。  3.在You tube上查詢海上鯨豚觀察影片。  **發展活動**  1.概覽全文。  2.講述作者的生平。  3.講述題文、認識文體。  4.講述全文大意。  5.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  6.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  **綜合活動**  回家作業：上網站或是書局、圖  書館查考以魚類為題的文章，學  生藉機閱讀一些文章。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  學習單  習作練習 | **家庭教育**  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  **生涯規劃教育**  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 29-1中秋節連假  7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | **第三課　黑與白──虎鯨**  **(段考週)**  **準備活動**  1.由學生自己歸納課文意義段，並說明歸納意義段的理由。  **發展活動**  1.與學生進行問題思考之討論。  **綜合活動**  總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文三**  參考段考命題作文。 | 5 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  學習單  習作練習 | **家庭教育**  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  **生涯規劃教育**  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21  第九週  10/22-10/28 | Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。  Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。  Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎  （抒情文本）  ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  ◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  （社群文化）◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  （精神文化）◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言  談禮貌。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。  4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情  感的起伏變化。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀  點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題  的能力。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構  的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀  視野。6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結  構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | **第四課 臺北．淡水**  **準備活動**  1.教師選段播放「【淡水實境解謎】燒腦戶外解謎！結合景點、劇情、真人互動！突發事件襲擊！」影片。  2.提問：西元1884年的淡水究竟發生什麼事？為何影片中說要「小心清兵」？(跨域學習-歷史、滬尾之役)  3.提問：影片中出現哪些景點？分享你去淡水的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等)  **發展活動**  1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。  2.教師介紹題解及朱天衣生平，亦可介紹寫作之時代背景。  3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  **綜合活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文四**  參考習作「寫作練功坊」。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  學習單  習作練習 | **環境教育**  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值  **多元文化教育**  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **戶外教育**  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂)  26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4  第十一週11/5-11/11 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第五課　與宋元思書**  **準備活動**  播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。  **發展活動**  1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。  2.教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。  3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  **綜合活動**  回家作業：學生練習習作題目。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | **性別平等教育**  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  **品德教育**  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 EJU6 欣賞感恩。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  **多元文化教育**  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查  8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18  第十三週11/19-11/25 | Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。  Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。  Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎  （抒情文本）  ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  ◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  （社群文化）◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  （精神文化）◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言  談禮貌。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。  4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情  感的起伏變化。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀  點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題  的能力。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構  的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀  視野。6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結  構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | **第六課 我的太魯閣**  **準備活動**  播放「花蓮太魯閣一日遊｜免開車！輕鬆玩國際級景觀，砂卡礑 、九曲洞、天祥、長春祠一次搞定｜屠潔’s迷路旅行」影片。  **發展活動**  1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。  2.教師介紹題解及陳列生平，亦可介紹寫作之時代背景。  3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  **綜合活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | **環境教育**  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  **戶外教育**  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十四週11/26-12/2 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **語文常識　對聯**  **(段考週)**  **準備活動**  1.請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。  2.教師可講述一個關於對聯的小故事，並讓學生練習撰寫對聯。  **發展活動**  1.教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。  2.帶領學生認識對聯的格律。  3.講解對聯的定義、起源、種類與用途。  4.引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。  5.適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。  6.教師可在課堂上分享教師手冊中的對聯，請學生們動動腦，判斷出對聯使用的時機與處所。  7.要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。  **綜合活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文五**  段考命題作文。 | 5 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | **多元文化教育**  多 J1 珍惜並維護我族文化。  多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 29-30第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9  第十六週12/10-12/16 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  ◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。  ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | **第七課　生於憂患死於安樂**  **準備活動**  讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。  **發展活動**  1.講述題文、辨認文體。  2.講述作者生平。  3.概覽全文、講述全文大意。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  7.當今有許多成語出自《孟子》一書，教師可以採取PPT的方式，展示《孟子》原文，讓學生回答成語，並說明其含義。  8.本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。  **綜合活動**  回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  小組討論  參與態度  小組報告  習作練習  作文 | **環境教育**  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **海洋教育**  海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  **品德教育**  品 EJU2 孝悌仁愛。  品 EJU3 誠實信用。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU5 謙遜包容。  品 EJU6 欣賞感恩。  品 EJU7 關懷行善。  品 EJU8 公平正義。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **戶外教育**  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **閱讀素養**  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 4-30學習扶助成長測驗  14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  ◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | **第八課　在錯誤中學習**  **準備活動**  1.詢問學生對於「錯誤」的經驗。  2.引導學生進入該課課文。  **發展活動**  1.講述題文、辨認文體。  2.講述作者生平。  3.概覽全文、講述全文大意。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  **綜合活動**  回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。  **作文六**  參考習作「寫作練功坊」。 | 5 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  學習單  習作練習 | **品德教育**  品 EJU3 誠實信用。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU5 謙遜包容。  品 EJU6 欣賞感恩。  品 EJU7 關懷行善。  品 EJU8 公平正義。  **生命教育**  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **閱讀素養**  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30  第十九週12/31-1/6 | Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  ◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。  ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | **第九課　寄弟墨書**  **準備活動**  讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入WTO後所遭受之影響衝擊。  **發展活動**  1.講述題文、辨認文體。  2.講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。  3.概覽全文、講述全文大意。  4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  **綜合活動**  回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。 | 10 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  學習單  習作練習 | **品德教育**  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU2 孝悌仁愛。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU5 謙遜包容。  **生命教育**  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  **生涯規劃教育**  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 29英語歌唱比賽  31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。  5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅴ-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。 | **第十課　知識與表達的盛宴：專題報告**  **課前準備**  學生自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  **發展活動**  1.學生分組討論，並互相補充不足之處。  2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。  3.學生完成文本分析及應用練習。 | 5 | 課本、習作、備課用書 | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習  分組報告  學習單 | **資訊教育**  資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | **自學課文導讀**  **(段考週)**  **準備活動**  學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  **發展活動**  1.學生分組討論，並互相補充不足之處。  2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。  3.學生完成文本分析及應用練習。  **綜合活動**  總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方 | 5 | 課本、習作、備課用書  影音播放設備、朗讀CD | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習  分組報告  學習單  作文 | **環境教育**  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **品德教育**  品 EJU3 誠實信用。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU5 謙遜包容。  品 EJU6 欣賞感恩。  品 J7 同理分享與多元接納。  **戶外教育**  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致