**新北市溪崑國民中學111學年度七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：陳怡吟**

一、課程類別：

1. ■國語文 2. □英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

二、學習節數：

每週(5)節，實施(21)週，共(105)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  ■B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |

四、課程架構：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一課 | 夏夜 | 第四課 | 差不多先生傳 | 第七課 | 下雨天真好 |
| 第二課 | 吃冰的滋味 | 第五課 | 論語選 | 第八課 | 紙船印象 |
| 第三課 | 善用時間的方法 | 第六課 | 那默默的一群 | 第九課 | 兒時記趣 |
| 語文天地一 | 標點符號使用法 | 語文天地二 | 閱讀策略與資料檢索 | 第十課 | 鬧元宵 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4  第二週9/5~9/11 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | **一、夏夜**  **準備活動**  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。  3.在Google classroom事先布置相關資源，利用線上教學引導學生認識新詩，並欣賞楊喚的童詩作品。  **發展活動**  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者楊喚。  4.檢索並標記文中重要訊息。  5.播放課文朗誦。  6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  7.講述「鑑賞分析」。  8.與學生進行「問題思考」之討論。  9.講解「應用練習」。  10.引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問。  11.詩歌朗誦成果發表。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目，並在家進行Google classroom線上學習。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文一**  參考暑假作文作業。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源  6.Google classroom | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 9/6~7九年級複習考  (線上教學演練單元) |
| 第三週9/12~9/18  第四週9/19~9/25 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | **二、吃冰的滋味**  **準備活動**  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。  3.夏日盛宴─冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。  4.詞語大會串─「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。  **發展活動**  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者古蒙仁。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.補充課文內容。  7.講述「鑑賞分析」。  8.與學生進行「問題思考」之討論。  9.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。  3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第五週9/26~10/2  第六週10/3~10/9 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | **三、善用時間的方法**  **準備活動**  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。  3.時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。  4.時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。  **發展活動**  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者李偉文。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.分組課後討論、省思。  7.講述「鑑賞分析」。  8.與學生進行「問題思考」之討論。  9.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  3.請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。  **作文二**  參考習作「作文輕鬆練」。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯J1了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | **語文天地一、標點符號使用法(段考週)**  **準備活動**  1.教師可先講述一個關於標點符號用錯的小故事，讓學生理解運用標點符號的重要。  2.徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。  **發展活動**  1.講解「標點符號的種類」。  2.閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文三**  參考段考命題作文。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的想法。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23第九週10/24~10/30 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | **四、差不多先生傳**  **準備活動**  1.教師指導學生預習本課。  2.請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。  **發展活動**  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者胡適。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.講述「鑑賞分析」。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  9.請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。  10.請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第十週10/31~11/6  第十一週11/07~11/13 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | **五、論語選**  **準備活動**  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.讓學生認識至聖先師:播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。  **發展活動**  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹孔子。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  8.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。  9.麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文四**  參考習作「作文輕鬆練」。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【品德教育】  品J9知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十二週11/14~11/20  第十三週11/21~11/27 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | **六、那默默的一群**  **準備活動**  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。  3.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。  **發展活動**  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者張騰蛟。  3.講解課文生難字詞。  4.講解課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。  6.講述「鑑賞分析」。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  9.三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。  10.請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【品德教育】  品J2重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | **語文天地二、閱讀策略與資料檢索(段考週)**  **準備活動**  1.徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。  2.教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。  **發展活動**  1.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。  2.講解「如何上網檢索資訊」。  3.講解「網路的判讀與引用」。  **綜合活動**  1.評量：總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文五**  參考段考命題作文。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8認識基本的數位資源整理方法。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11第十六週12/12~12/18 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | **七、下雨天真好**  **準備活動**  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。  **發展活動**  1.講解「篇章導讀」。  2.講解課文生難字詞。  3.介紹作者琦君。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生書寫段落大意。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.講述「鑑賞分析」。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  9.請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。  10.請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十七週12/19~12/25第十八週12/26~1/1 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | **八、紙船印象**  **準備活動**  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。  3.請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。  4.請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。  **發展活動**  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者洪醒夫。  3.全文概覽，講解課文生難字詞。  4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  8.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文六**  參考習作「作文輕鬆練」。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十九週1/2~1/8 第二十週1/9~1/15 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | **九、兒時記趣**  **準備活動**  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。  想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。  **發展活動**  1. 講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者沈復。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  8.指導文言文閱讀理解技巧。  **綜合活動**  1.回家作業：請學生練習應用練習及習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 10 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | **十、鬧元宵(段考週)**  **準備活動**  將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。  **發展活動**  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者朱天衣。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  **綜合活動**  1.評量：總結段考範圍已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J1珍惜並維護我族文化。  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |

六、法律規定教育議題實施規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 | |
| 實施  年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) | |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 | |
| 3 | 環境教育課程 | 七年級 | 國語文領域 | 1,2 | 7.5 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 七年級 | 國語文領域 | 15,16,17,18 | 15 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 | |
| 5 | 家庭暴力防治課程 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 | ✽家庭暴力防治法第60條  每學年至少4小時 | |
| 6 | 生涯規劃教育 | 七年級 | 國語文領域 | 5,6,12,13 | 15 | 善用時間的方法  涯J1 涯J13  那默默的一群  涯J7 | |
| 7 | 全民國防教育 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 | ✽全民國防教育法第7條 | |
| 8 | 安全教育 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 |  | |
| 9 | 生命教育 | 七年級 | 國語文領域 | 10,11 | 7.5 |  | |
| 10 | 國際教育 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 | |
| 11 | 品德教育 | 七年級 | 國語文領域 | 10,11,12,13 | 15 |  | |
| 12 | 閱讀素養、媒體素養教育 | 七年級 | 國語文領域 | 3,4,7,8,9,14,  19,20 | 30 |  | |
| 13 | 多元文化教育 | 七年級 | 國語文領域 | 21 | 3.75 |  | |
| 14 | 原住民族教育 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 |  | |
| 15 | 法治教育 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 |  | |
| 16 | 能源教育 | 七年級 | 國語文領域 | 0 | 0 |  | |
| 17 | 戶外教育 | 七年級 | 國語文領域 | 1,2 | 7.5 |  | |
| 18 | 資訊教育 | 七年級 | 國語文領域 | 14 | 3,75 |  | |

七、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致