**新北市溪崑國民中學110學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.🗹英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 壓力  UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad  【Warm-up】  藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。  【ReadIng】  1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。  2.完成GIve It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡 | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  口語表達 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 壓力  UnIt 2 Stress Is NeIther Good Nor Bad  【ReadIng】  1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。  2.完成GIve It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。  【DIalogue】  透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖 | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  口語表達 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容 | 生活平衡  UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExercIse  【Sentence Pattern】  A句型：  not only…but also…句型。  B句型：  eIther…or…句型。  C句型：  neIther…nor…句型。  【Grammar RevIew】  複習被動語態。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖 | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 自然、休閒活動  UnIt 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow  【Warm-up】  透過暖身圖引導學生討論交通。  【ReadIng】  1.討論大自然的現象。  2.完成GIve It a Try練習。  【Theme Words】  能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  【DIalogue】  藉由對話瞭解行車安全 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡 | 口語表達  分組活動及比賽  課堂參與度  讀寫評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 自然、休閒活動  UnIt 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow  【Sentence Pattern】  1.whIle/ when 句型。  2.not only…but also句型。  【Grammar RevIew】  複習副詞子句。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡 | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 大自然災害  UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last NIght?  【Warm-up】  透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。  【ReadIng】  1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。  2.能了解地震。  3.完成GIve It a Try練習。  【Grammar RevIew】  複習形容詞子句。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖 | 口語表達  分組活動及比賽  課堂參與度  讀寫評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 複習  Review 1(第一次段考)  【Read.】  複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、eIther、neIther的用法。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖 | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 日常作息及活動  UnIt 5 The House WhIch Has Red WIndows Are MIne  【Warm-up】  利用暖身圖片讓學生討論風景。  【ReadIng】  1.透過閱讀課文增進閱讀能力。  2.複習形容詞子句的用法。  3.完成GIve It a Try練習。  【Grammar RevIew】  能複習形容詞子句和片語動詞。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖 | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 經典文學  UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk  【Warm-up】  透過圖片，學生能了解片語意思。  【ReadIng】  1.透過閱讀培養閱讀能力。  2.複習比較級與最高級。  3.完成GIve It a Try練習。  【Grammar RevIew】  複習比較級及最高級。 | 3 | 1.課本CD  2.手提CD音響  3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡 | 口語表達  分組活動及比賽  課堂參與度  讀寫評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 性別教育  Gender stereotypes  1.請學生思考並討論:  (1)有哪些職業有性別的刻板印象?  (2)男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響?  2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？  3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。  4.請學生思考的作業:  (1)未來想要選擇哪方面的職業?為什麼?  (2)如何消弭兩性在職業上所造成的差異?  (3)完成學習單並進行全班性討論。 | 3 | 學習單一張 | 課堂討論  口頭問答  完成學習單 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 健康教育  Take good care of your body  1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。  2.能設計一份屬於自己的健康菜單。  3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。  4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。 | 3 | A4紙數張 | 課堂討論  口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 端午節慶教學  端午節讀者劇場  1.教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽…等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。  2.學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standIng、a sachet、a zongzI、snake、calamus)。  3.句型練習  4.練習活動: HIttIng game和back to back。  5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。  6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。 | 3 | 1.字彙閃示卡  2.音標閃示卡  3.玩具槌子數支  4.端午讀者劇場劇本  5.學生互評單 | 聽力測驗  口語評量  分組活動及比賽  讀者劇場 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | 人權教育  Joe BIden’s VIctory Speech  一、引起動機  1.教師說明2020美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。  2.請學生發表對2020美國總統選舉的觀察與心得。  二、發展活動  1.教師將學生隨機給予1~4號，請1號聚集到一桌，2號聚集到二桌，以此類推…。  2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有5人，在第一桌放置5張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。  3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由1-4號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的1/4，拼湊起來就是完整的內文)。  4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)  5.教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。  三、綜合活動  1.請學生發表對美國大選的看法。  2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。 | 3 | 1.PresIdent-elect Joe BIden's vIctory speech In full  https://www.youtube.com/watch?v=1AfNYztas2c  2.學習單 | 討論參與  口頭評量  學習態度  教師觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 複習  Review 2 (第二次段考)  1.準備一至六冊的習作、學習單。  2.由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。 | 3 | 1.習作  2.命題光碟 | 紙筆測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 英語  跨海來的問候  1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。  2.教師介紹PostcrossIng網站以及明信片寄送方式。  3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。  4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 | 3 | 1.PostcrossIng: Postcards connectIng the world  https://www.postcrossIng.com/  2.明信片 | 課程參與  實際操作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 英語  故事接龍、戲劇  1.教師在黑板上寫出25個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)  2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出5\*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字  3.每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利  4.各組完成或改寫遊戲中講述的故事  5.每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。 | 3 | 1.A4紙  2.手機或錄音設備 | 課程參與  小組討論  上台表演 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 英語  漫畫劇場  1.教師播放影片。  **參考影片：** (1)"A Folded WIsh" | CGI AnImated Short FIlm (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIlms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIlm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s  2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。  3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。  4.將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等  5.各組上台表演。 | 3 | 1. 影片播放設備  2. 學習單 | 課程參與  小組討論  成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 英語  繪本故事  1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。  **參考網址：**天下文化https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags  **參考作家及繪本：**  OlIver Jeffers: The Hueys: What’s the OpposIte?  Mac Barnett,Jon Klassen: TrIangles (Shape TrIlogy)  Speck Lee TaIlfeather: ArchItecture AccordIng to PIgeons  Charlotte Zolotow: Over and Over  JulIe Morstad: Swan  2.將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作嫁的簡介及繪本故事。  3.請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。  4.進行繪本製作，並上台分享自己的故事。 | 3 | 1.繪本或圖片  2.繪本製作材料 | 課程參與  小組討論  成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 英語  廣告裡的文化  1.教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或logo，讓學生配對。  2.教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。  **參考影片：** 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本ARIEL｜你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8  3.學習廣告常見用語。  **參考影片：**【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords)  https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416  4.分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。 | 3 | 1. 影片播放設備  2. 學習單 | 課程參與  小組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 英語  Booby Coons的錯誤  1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。  **參考資料**：  Bobby Coon’s Mistake  http://www.childrensbooksonline.org/Bobby\_Coons\_Mistake/index.htm  2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。  3. 全班討論故事內容。  4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。  **參考影片：**  一起動手用《一張紙做一本書》｜親子天下  https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&ab\_channel=%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B | 3 | 1. 網路設備  2. 投影設備  3. 學習單 | 1. 課程討論  2. 實作成果  3. 上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  |  |  |  |  |  | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 9 | 語文領域 |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 9 | 語文領域 | 13 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 | 9 | 語文領域 | 1 |  |  |
|  |  | 2 |  |
|  |  | 4 |  |
|  |  | 5 |  |
|  |  | 6 |  |
|  |  | 8 |  |
|  |  | 10 |  |  |
|  |  | 11 |  |  |
|  |  | 12 |  |  |
|  |  | 15 |  |  |
|  |  | 18 |  |  |
| 12 | 閱讀素養教育 | 9 | 語文領域 | 1 |  |  |
|  |  | 2 |  |  |
|  |  | 3 |  |  |
|  |  | 4 |  |  |
|  |  | 5 |  |  |
|  |  | 6 |  |  |
|  |  | 7 |  |  |
|  |  | 8 |  |  |
|  |  | 9 |  |  |
|  |  | 10 |  |  |
|  |  | 11 |  |  |
|  |  | 12 |  |  |
|  |  | 13 |  |  |
|  |  | 14 |  |  |
|  |  | 15 |  |  |
|  |  | 16 |  |  |
|  |  | 17 |  |  |
|  |  | 18 |  |  |
|  |  | 19 |  |  |
|  |  | 20 |  |  |
| 13 | 多元文化教育 | 9 | 語文領域 | 19 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| 16 |  | **喜閱英詩及電影賞析**  **“I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King**  事先提醒學生攜帶字典  一、暖身活動(Warm-up)  1.複習金恩博士相關訊息。  二、教學活動(Presentation)  1.說明演講”I Have a Dream”的重要性。  2.分享金恩博士演講影片”I Have a Dream” (開英文字幕)。  https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&feature=youtu.be  3.統整演講內容。  4.與學生討論學習單內容。  三、學生練習(Practice)  1.小組討論學習單內的問題。  2.學生寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1.分享討論後的內容。  2.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.統整教學內容。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | **喜閱英詩及電影賞析**  **Poetry Introduction**  一、暖身活動(Warm-up)  1.師生討論英文詩詞的相關知識。  二、教學活動(Presentation)  1.分享英文詩詞簡介Poetry Introduction。  https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE  2.統整影片內容。  3.利用學習單第一部分教授英文詩詞中的重要字詞。  4.引導學生瀏覽學習單第二部分的詩詞。  三、學生練習(Practice)  1.小組討論學習單內的問題。  2.學生寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1.分享討論後的內容。  2.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.統整教學內容。  2.強調詩詞於會考中的出現頻率。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | **喜閱英詩及電影賞析**  **Langston Hughes**  一、暖身活動(Warm-up)  1.師生討論非裔美國人的歷史。  二、教學活動(Presentation)  1.簡介非裔美國人的歷史發展。  2.分享非裔美國人的鬥爭史\_美國歷史上，黑人都經歷了什麼?。  https://www.youtube.com/watch?v=W\_vKmRW8bac  3.統整影片內容。  4.簡介非裔美國詩人Langston Hughes。  5.分享Langston Hughes的簡介影片Who is Langston Hughes。  https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU  6.統整影片內容。  7.說明學習單3。  三、學生練習(Practice)  1.討論學習單內的內容。  2.寫下查詢及討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1.分享完成後的學習單。  2.各組將作品黏貼於教室牆壁上。  3.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。  4.師生選出最佳作品。  5.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.統整教學內容。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |