**新北市溪崑國民中學110學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

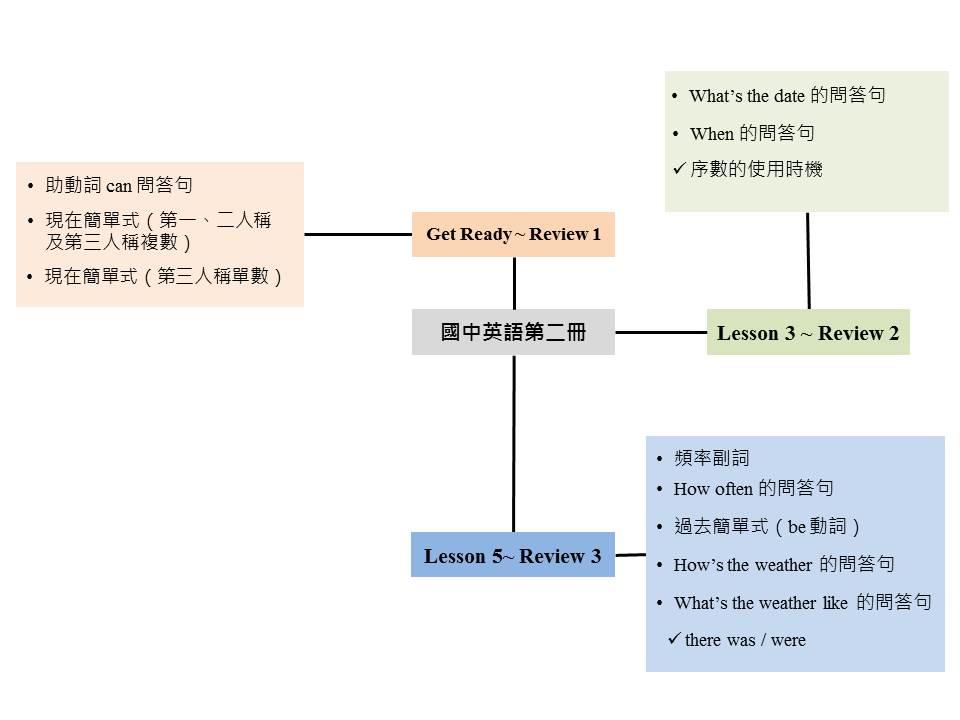
1.□國語文 2.🗹英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | [Get Ready]  Aa-Ⅳ-1:連續體大小寫字母的辨識及書寫。  [Lesson 1]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | [Get Ready]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-1:能辨識連續書寫體大小寫字母。  [Lesson 1]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Get Ready  Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Get Ready]  [書寫體]  1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。  2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。  3. 進行教學活動。  4. 請學生回家聽CD一至三次。  5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。  [Activity]  1.複習26個字母書寫體的大、小寫。  2.請學生分享自己最喜愛的水果。  3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。  4.進行快問快答活動。  5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。  [Lesson 1]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | [Lesson 1]  【資訊教育】  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動  7. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本的Think and Check題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成5W1H的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動  7. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | [Lesson 1]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。  [Lesson 2]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 | [Lesson 1]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 2]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-Ⅳ-4:能依提示填寫簡單的表格。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning  [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分True and False音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹o、o\_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet | [Lesson 1]  【資訊教育】  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  [Lesson 2]  【家庭教育】  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4:能依提示填寫簡單的表格。 | Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-Ⅳ-4:能依提示填寫簡單的表格。 | Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本的Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Taking Notes的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Match音檔。  2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。  3. 播放B部分Listen and Fill In音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。  [Pronunciation]  1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | [Review 1]  Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。  [Lesson 3]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | [Review 1]  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。  [Lesson 3]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Review 1  Lesson 3 What’s the Date Today?  【第一次評量週】  [Review 1]  [Read]、[Read and Fill In]  1. 帶念Read的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。  2. 請學生完成B部分Read and Fill In的練習。  [Activity]  請學生分組照著Activity的步驟設計社團招募海報。  [Oral Practice]  1. 播放Read the Words、Read the Sentences音檔，讓學生跟讀。  2. 播放Listen and Answer音檔，帶領學生回答問題。  3. 引導學生完成Please talk about your day at school.。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | [Lesson 3]  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [More to Know]  1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。  2. 帶領學生完成此句型的練習題。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Think and Check的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成Let’s write a letter的書信仿寫。  9. 引導學生完成Purpose的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | [Lesson 3]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  [Lesson 4]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Lesson 3]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  [Lesson 4]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。  2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。  3. 播放B部分True or False音檔。  4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。  [Pronunciation]  1. 介紹u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及ui/u/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | [Lesson 3]  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  [Lesson 4]  【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。[Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Sequence of Events的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。  [Pronunciation]  1. 介紹sh/S/、ch/1/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | [Review 2]  Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  [Lesson 5]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | [Review 2]  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。  [Lesson 5]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Review 2  Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  【第二次評量週】  [Review 2]  [Read]、[Look and Write]  1. 帶學生念Read時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。  2. 請學生完成Fill In的練習。  3. 帶學生念Read下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。  4. 請學生完成Circle the Answer及B部分Look andWrite的練習。  [Activity]  1.請學生分組照著Activity的步驟設計收據。  [Oral Practice]  1. 播放Read the Words、Read the Sentences音檔，讓學生跟讀。  2. 播放Listen and Answer音檔，帶領學生回答問題。  3. 引導學生完成Let’s make a pancake. What do you need?的句子。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | [Lesson 5]  【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本的Choose題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成Cause and Effect的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | [Lesson 5]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。  [Lesson 6]  Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4:基本的世界觀。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Lesson 5]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  [Lesson 6]  1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  Lesson 6 Where Were You Yesterday?  [Lesson 5]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | [Lesson 5]  【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  [Lesson 6]  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4:基本的世界觀。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 6 Where Were You Yesterday?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹How’s the weather...?與What’s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。  4. 進行教學活動。  5. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [More to Know]  1.帶學生朗讀More to Know的例句，並完成練習題。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4:基本的世界觀。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 6 Where Were You Yesterday?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本的Choose題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成Compare and Contrast的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。  3. 播放B部分Listen and Choose音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。  [Pronunciation]  1. 介紹s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) |  |  |  |  |  |  |  | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  |  |  |  |  |  | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 7 | 語文領域 | 7 |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  | 8 |  |
|  |  | 9 |  |
|  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 7 | 語文領域 | 4 |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  | 5 |  |
|  |  | 6 |  |
|  |  | 13 |  |
|  |  | 14 |  |
|  |  | 15 |  |
|  |  | 16 |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 7 | 語文領域 | 17 |  |  |
|  |  | 18 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | 資訊教育 | 7 | 語文領域 | 1 |  |  |
|  |  | 2 |  |  |
|  |  | 3 |  |  |
|  |  | 4 |  |  |
| 13 | 多元文化教育 | 7 | 語文領域 | 10 |  |  |
|  |  |  |  | 11 |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |