**新北市溪崑國民中學110學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳怡菁＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■**A2系統思考與解決問題  **■**A3規劃執行與創新應變  **■**B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■**B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■**C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

地理：區域特色（上）

單元1中國的人口分布與自然環境

單元2中國的人口成長與遷移

單元3中國的產業轉型與區域差異

單元4全球化下的中國

單元5大洋洲與兩極地區（一）

單元6大洋洲與兩極地區（二）

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第一週 8/30~9/5 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 單元1中國的人口分布與自然環境 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 單元1中國的人口分布與自然環境 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 單元1中國的人口分布與自然環境 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元2中國的人口成長與遷移 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元2中國的人口成長與遷移 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元2中國的人口成長與遷移 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元2中國的人口成長與遷移  第一次定期評量 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元3中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元3中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 單元3中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 單元4全球化下的中國 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 單元4全球化下的中國 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 單元4全球化下的中國 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 單元4全球化下的中國  第二次定期評量 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J6  涯 J8  涯 J9 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 單元5大洋洲與兩極地區（一） | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 單元5大洋洲與兩極地區（一） | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 單元5大洋洲與兩極地區（一） | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。  1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 單元6大洋洲與兩極地區（二） | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J7  涯 J8  涯 J9 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。  1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 單元6大洋洲與兩極地區（二） | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J7  涯 J8  涯 J9 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。  1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 單元6大洋洲與兩極地區（二） | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J7  涯 J8  涯 J9 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。  1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 單元6大洋洲與兩極地區（二）  第三次定期評量 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育  生涯規劃教育涯 J7  涯 J8  涯 J9 | 第三次定期評量 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**七、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | **八** | **社會(地理)** | **1-21** | **4** | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | **八** | **社會(地理)** | **8-10** | **1** | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
| **八** | **社會(地理)** | **11-14** | **1** |
| **八** | **社會(地理)** | **19-21** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。