**新北市溪崑國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：李建德老師＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.☑社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1 )節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**公民：民主治理與法律規範**

單元1人民與國家

單元2法治的基本概念

單元3我國的政府

單元4依法行政的政府

單元5刑法與犯罪

單元6犯罪與追訴

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週 8/30~9/5 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 單元1人民與國家 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 生涯發展教育、人權教育、全民國防教育、國際教育 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 單元1人民與國家 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 生涯發展教育、人權教育、全民國防教育、國際教育 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 單元1人民與國家 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 生涯發展教育、人權教育、全民國防教育、國際教育 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元2法治的基本概念 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 法治教育 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元2法治的基本概念 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 法治教育 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元2法治的基本概念 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 法治教育 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 複習單元1、單元2 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗 | 生涯發展教育、人權教育、全民國防教育、國際教育、法治教育 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元3我國的政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育、法治教育 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元3我國的政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育、法治教育 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元3我國的政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育、法治教育 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 單元4依法行政的政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育、法治教育 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 單元4依法行政的政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育、法治教育 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 單元4依法行政的政府 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育、法治教育 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 複習單元3、單元4 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗 | 環境教育、法治教育 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元5刑法與犯罪 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性侵害防治教育、人權教育 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元5刑法與犯罪 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性侵害防治教育、人權教育 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元5刑法與犯罪 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性侵害防治教育、人權教育 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 3-4-5舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元6犯罪與追訴 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性侵害防治教育、生涯發展教育 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 3-4-5舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元6犯罪與追訴 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性侵害防治教育、生涯發展教育 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 3-4-5舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 單元6犯罪與追訴 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性侵害防治教育、生涯發展教育 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  3-4-5舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 複習單元5、單元6 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗 | 性別平等教育  性侵害防治教育、生涯發展教育 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 8 | 單元5刑法與犯罪  (性侵、性騷、性霸凌等行為) | 15-17 | 1 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 8 | 單元6犯罪與追訴  (性侵、性騷、性霸凌等行為) | 18-21 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 8 | 單元5刑法與犯罪  (性侵、性騷、性霸凌等行為) | 15-17 | 1 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
| 8 | 單元6犯罪與追訴  (性侵、性騷、性霸凌等行為) | 18-21 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 8 | 單元4依法行政的政府(政府維持經濟秩序可延伸講述綠色經濟的重要性) | 11-14 | 2 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 8 | 單元1人民與國家(不多，只能部份延伸探討憲法保障人民權益中與家庭功能運作有關的作為) | 1-3 | 1 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 8 | 單元3我國政府  (不多，只能部份延伸探討憲法保障人民權益中與家庭功能運作有關的作為) | 8-10 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 | 8 | 單元5刑法與犯罪 | 15-17 | 1 | ✽家庭暴力防治法第60條  每學年至少4小時 |
| 8 | 單元6犯罪與追訴 | 18-21 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 | 8 | 單元1人民與國家(國家安全須透過國防、外交來維護) | 1-3 | 1 | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 8 | 單元1人民與國家(保障人民的生存權、工作權等個人可用以未來發展) | 1-3 | 1 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
| 8 | 單元6犯罪與追訴(可講述有關警察、檢察官、法官的工作、職務) | 18-21 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 人權教育 | 8 | 單元1-6 | 1-21 | 1 | 本冊每一單元皆有利用到人權的觀念 |
| 9 | 法治教育 | 8 | 單元2法治的基本概念 | 4-7 | 1 |  |
| 8 | 單元3我國的政府 | 8-10 | 1 |
| 8 | 單元4依法行政的政府 | 11-14 | 1 |
| 10 | 國際教育 | 8 | 單元1人民與國家 | 1-3 | 1 | (國人應具備國際觀以利推動國民外交) |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■**否，全學年都沒有(以下免填)**

**□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**□有，全學年實施**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致**