**新北市溪崑國民中學110學年 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿ 陳怡禎＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.▇社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ▇A1身心素質與自我精進  ▇A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ▇B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  ▇B3藝術涵養與美感素養  ▇C1道德實踐與公民意識  ▇C2人際關係與團隊合作  ▇C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**公民：個人身分與社會參與**

單元1 人性尊嚴與人權保障

單元2 性別平權

單元3 親屬關係與家庭職能

單元4 平權的家庭

單元5 校園生活與公共事務參與

單元6 社區與部落

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週 8/30~9/5 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人性尊嚴與人權保障／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人性尊嚴與人權保障／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人性尊嚴與人權保障／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  國際教育 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2性別平權／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。  國際教育 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2性別平權／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2性別平權／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2性別平權／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3親屬關係與家庭職能／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 人權教育 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3親屬關係與家庭職能／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 人權教育 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3親屬關係與家庭職能／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4平權的家庭／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4平權的家庭／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4平權的家庭／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4平權的家庭／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  生涯規劃教育  涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5校園生活與公共事務參與／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  生涯規劃教育  涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5校園生活與公共事務參與／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  生涯規劃教育  涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5校園生活與公共事務參與／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  生涯規劃教育  涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社區與部落／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  生涯規劃教育  涯 J11分析影響個人生涯決定的因素 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社區與部落／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  生涯規劃教育  涯 J11分析影響個人生涯決定的因素 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社區與部落／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  生涯規劃教育  涯 J11分析影響個人生涯決定的因素 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社區與部落／公民 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.自我評量  4.同儕互評  5.紙筆測驗  6.課堂參與  7.學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  生涯規劃教育  涯 J11分析影響個人生涯決定的因素 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 社會領域公民 | 1-7,11-21 | 4 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 七 | 社會領域公民 | 4-7 | 1 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 七 | 社會領域公民 | 18-21 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 七 | 社會領域公民 | 8-14 | 2 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 | 七 | 社會領域公民 | 11-14 | 1 | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 七 | 社會領域公民 | 4-7,11-21 | 3 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 國際教育 |  | 社會領域公民 | 3-4 | 2 | ✽110學年度起全面實施國中小國際教育4堂課， |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致