**新北市溪崑國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿林民雄＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**歷史：古代中國的歷史**

單元1商周至隋唐時期的國家與社會

單元2商周至隋唐時期的民族與文化

單元3宋元時期的國際互動與交流

單元4明清時期東亞世界的變動與交流

單元5晚清的外力衝擊與政治變革

單元6晚清的城市新風貌與新文化

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 8/30~9/5 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-2-1舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  性侵害防治教育課程 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-2-1舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  性侵害防治教育課程 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-2-1舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  性侵害防治教育課程 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元2商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元2商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元2商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-2-1舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 複習單元1、單元2 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  性侵害防治教育課程 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元3宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育  國際教育 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元3宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育  國際教育 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元3宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育  國際教育 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  國際教育 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  國際教育 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  國際教育 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 複習單元3、單元4 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育  國際教育 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  全民國防教育 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  全民國防教育 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  全民國防教育 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元6晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  生涯規劃教育  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元6晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  生涯規劃教育  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 單元6晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  生涯規劃教育  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-3-2探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 複習單元5、單元6 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育  國際教育  全民國防教育  生涯規劃教育  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 8 | 社會領域歷史科 | 15~21 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 8 | 社會領域歷史科 | 1~3、7 | 1 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 | 8 | 社會領域歷史科 | 15~17、21 | 1 | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 8 | 社會領域歷史科 | 18~21 | 1 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 | 8 | 社會領域歷史科 | 8~21 | 2 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致