**新北市溪崑國民中學110學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者： 鄭淑惠**

**一、課程類別：(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會(地理科) 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

**二、學習節數：**每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

**三、課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

**四、課程架構：**

**五、素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/  學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第一週 8/30～9/5 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化  一、引起動機  提問：近年來在漠南非洲所倡議的「公平貿易」課題，是為了解決當地哪些社會問題呢？  二、自然環境特色  1.以高原為主體的地形 (1)地質古老的高原型大陸  (2)東非大裂谷(地塹)  (3)主要河川及海岸地形  2.氣候類型與分布  (1)熱帶氣候為主，呈南北對稱  (2)介紹非洲的主要洋流  (3)東非高原-高地氣候 東南沿海-夏雨型暖溫帶氣候 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片<https://youtu.be/3oDOnpZRltc>  【公平貿易】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第二週 9/6～9/12 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化  一、自然資源  1.原始的自然景觀與珍貴生態  2.豐富多樣的礦產資源  二、傳統的維生活動  1.傳統產業活動  (1)採集的特性與分布  (2)狩獵的特性與分布  (3)畜牧的特性與分布  (4)游耕的特性與分布  2.人口增加後，產業逐漸轉型，增加糧食生產。 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片<https://youtu.be/JkmbkRht90c>【耕地不夠有轉機！奈及利亞「氣耕」農場】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13～9/19 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化  一、族群與文化  1.漠南非洲的人口  2.漠南非洲的族群、文化、藝術等特色  3.漠南非洲的傳統部落信仰  4.外來宗教進入漠南非洲的途徑  二、閱讀【阿布的家鄉－布吉納法索】短文並完成學習單  1.分析阿布家鄉的水文特色及氣候條件  2.討論阿布家的生產活動的轉變 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片<http://youtu.be/cOzmU6F1Fgo>  【關於非洲人的刻板印象】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第四週 9/20～9/26 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第2課漠南非洲的發展與挑戰  一、不公平的貿易制度  1.歐洲殖民勢力入侵漠南非洲與造成的影響  (1)歐洲商人的奴隸買賣  (2)歐洲列強的勢力範圍劃分，未考慮當地族群的傳統領域  (3)非洲結束殖民後，因族群衝突導致政局不穩定  2.殖民地式經濟  (1)歐洲殖民帶來殖民地式經濟  (2)熱帶栽培業的背景與現況  (3)採礦業的發展  (4)傳統自給自足的產業漸瓦解，埋下饑荒伏筆 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/dKKwRn-5mSE>  【咖啡的起源】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【國際教育】  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27～10/3 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第2課漠南非洲的發展與挑戰  一、巧克力的故事  1.可可與巧克力產品流程簡介  2.提問：為什麼這些國家生產了這麼多的可可，經濟狀況卻依舊不佳？  二、產業發展與環境問題  1.熱帶栽培業與礦業為主要收入來源  2.過度依賴單一的經濟作物或礦產出口  3.開發更多農礦土地造成環境問題  三、經濟貧困化  1.不公平的貿易制度  2.人口成長快速的原因和影響  3.缺乏糧食與兒童營養不足 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/wbUOfNFItBE>  【從可可樹到巧克力的故事】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【生涯規劃教育】  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第六週 10/4～10/10 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第2課漠南非洲的發展與挑戰  一、漠南非洲各國為解決社會與經濟問題所採行的方式  1.政府的作法  (1)肯亞-生態旅遊  (2)衣索比亞-建立咖啡品牌  (3)南非-發展工業  2.企業家的投入  (1)緩解了基礎設施不足的問題  (2)通訊、電力、水資源的改善  3.非政府組織的努力  (1)舉例在漠南非洲的非政府組織 (2)投入教育、醫療、公平貿易等  二、探究活動：公平貿易制度  1.分析巧克力的利潤分配圖  2.閱讀《巧克力禍心》書籍摘要  3.討論:公平貿易制度想解決可可產銷過程中的那些問題？  4.討論可可農民可採取什麼方式增加收入 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.書籍  《巧克力禍心》  7.網路影片  <https://youtu.be/Rd_qKOe2Dt4>  【巧克力的黑暗面　成千上萬童工苦澀】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第七週 10/11～10/17 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課  一、漠南非洲的自然環境有何特色？  二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？  三、不公平的貿易制度是如何產生的？  四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？  五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？  六、公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.圖像輔助學習  4.摘要整理  5.試題練習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18～10/24 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第3課歐洲(一)  一、引起動機：  欣賞歐洲的名山勝景、人文史蹟、知名工業產品、流行時尚精品…等，說明歐洲是最令人嚮往的旅遊地點。而歐洲的地理環境具備哪些優越性，而能有高度發展的經濟與文化?  二、歐洲的自然環境  1.歐洲的主要國家與分區  2.地形特色  (1)三面環海、地形破碎  (2)三大地形區  (3)冰河地形  2.相對溫暖的氣候  (1)以溫帶氣候為主  (2)影響氣候的因素:緯度、地形、西風、洋流、距海遠近等  (2)年降水量向東遞減，年溫差向東遞增  (3)五大氣候類型的分布與特色 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/JOQ5XnciBQY>  【國家地理頻道意境歐洲系列】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25～10/31 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第3課歐洲(一)  一、引起動機  1.提問：工業革命起源於哪一洲？哪一國？是因為這裡具備了哪些條件呢？  二、歐洲國家的產業發展  1.適地發展的農業  (1)歐洲大平原  (2)阿爾卑斯山區及北海沿岸  (3)地中海沿岸  2.發達的工業與都市發展  (1)早期工業區集中在煤、鐵產地  (2)19世紀後期工業區擴展至交通便利的地區  (2)工業化帶動都市的發展  3.歐洲主要國家的工業轉型與升級  (1)英國  (2)法國  (3)德國  4.近年積極投入綠能科技的發展 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/QVNfK3ohynM>  【英國工業革命始祖能源大國沒落式微】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1～11/7 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 第3課歐洲(一)  一、歐洲的觀光業  1.豐富的文化與觀光資源  (1)自然條件  (2)人文條件  2.觀光產業的發展  (1)歐洲著名景點與名產舉例  (2)以圖表分析歐洲的旅遊人次及觀光收益  3.討論covid-19對歐洲觀光產業的影響 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/JOQ5XnciBQY>  【國家地理頻道意境歐洲系列】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十一週 11/8～11/14 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第4課歐洲(二)與俄羅斯  一、引起動機  1.提問：歐洲不是都用歐元？什麼國家可以隨便趴趴走？臺灣在2010年被正式列為免申根簽證國家，這與歐洲哪一個區域組織息息相關？  二、歐洲聯盟  1.歐洲聯盟成立的動機、發展歷程、組織標誌  2.歐洲聯盟的運作模式與功能  3.歐洲聯盟的會員國與歐元區分布  4.歐洲聯盟對世界經濟的影響  三、歐盟發展的問題與困境  1.會員國的財政負擔  2.成員國面對國際議題的歧異，如國際難民爭議  3.英國脫離歐盟的影響  4.Covid-19疫情對歐盟帶來的挑戰 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/hARWiGbMZCE>  【歐洲議會通過台灣申請免簽證案】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
| 第十二週 11/15～11/21 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 第4課歐洲(二)與俄羅斯  一、引起動機：以俄羅斯人喜愛飲用伏特加酒，說明與當地氣候的關係  二、俄羅斯的自然環境  1.俄羅斯的位置與範圍  2.俄羅斯的地理分區  3.俄羅斯的地形特色  (1)歐俄平原  (2)西伯利亞的三大地形區  (3)主要河川及水文特性  4.俄羅斯的氣候  (1)大部分地區－溫帶大陸性氣候  (2)北極圈以北－寒帶氣候  (3)主要植被  三、俄羅斯區域發不均衡  1.介紹人口分布及族群、宗教特色  2.都市、產業與交通路線集中於歐俄平原南部  3.介紹西伯利亞鐵路 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/M5VNNtYx13I>  【西伯利亞高原-51度 學童嚴冬中上學去】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十三週 11/22～11/28 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第4課歐洲(二)與俄羅斯  一、俄羅斯的經濟發展  1.以圖表分析俄羅斯主要出口品項的特色  2.經濟依賴天然資源輸出:大量出口礦產及原物料  2.俄羅斯工業區分布  3.討論俄羅斯依賴天然礦產資源可能會造成的負面影響  4.討論俄羅斯以那些方式企圖改善國內投資環境  二、俄羅斯的天然氣外交  1.以天然氣管線地圖說明俄羅斯的天然氣對歐洲的重要性  2.討論「俄烏衝突」及歐盟國家的角色及態度  三、探究活動：歐洲的綠能產業  1.歐洲國家發展綠能的原因  2.歐洲國家使用的主要綠能種類  3.分析影響國家選擇綠能種類的條件 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/lzDIz0jmn1E>  【歐洲環保綠能模範生愛爾蘭如何辦到】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十四週 11/29～12/5 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 【第二次評量週】複習第一單元第3-4課  一、歐洲的自然環境有何特色？  二、歐洲國家的產業發達嗎？  三、歐洲如何吸引眾多觀光客？  四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？  五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？  六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？  七、歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.圖像輔助學習  4.摘要整理  5.試題練習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6～12/12 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第5課北美洲  一、引起動機－提問：臺灣自西元1972年制定「國家公園法」之後，至今陸續設立9座國家公園。你知道全球第一座國家公園設立在哪裡嗎？  二、北美洲的範圍與地形  1.介紹美洲的各種分區方法  2.北美洲的地形特色與地形分區  (2)西部高山－洛磯山脈  (3)中部平原－北美大平原  (4)東部高原丘陵－拉布拉多高原、阿帕拉契山脈  三、北美洲的氣候特色  1.主要氣候類型與分布  2.各種氣候的氣溫降水特色及其影響因素  3.北美常見的天氣災害：暴風雪、颶風、龍捲風 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/x4nhCo-H-ew>  【國家地理頻道-認識龍捲風】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第十六週 12/13～12/19 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 第5課北美洲  一、引起動機：感恩節的由來（印地安人救了五月花號的英國清教徒）  二、北美洲的多元族群與多元文化  1.多元的移民  (1)原住民族  (2)移民的遷入  (3)美國居民的種族比例構成  2.多元並存的文化  (1)說明美國各州命名的文化起源分類  (2)多種外來文化彼此融合，形成今日北美多元文化並存的現象  (3)討論少數族群文化保存的議題 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/mYayB3gaj68>  【感恩節的由來】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週 12/20～12/26 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第5課北美洲  一、引起動機  1.美國品牌顧問公司Interbrand公布2019全球最有價值百大品牌調查結果，前10名中有7名為美國企業。可以發現美國不僅在國際政經方面影響全球，也影響我們的日常生活。  二、北美洲的經濟發展  1.商業性農業  (1)北美洲農業活動的經營特徵  (2)農業帶分布及其成因  (3)高科技化的農業生產技術  (4)比較北美粗放農業與亞洲集約農業  2.工商業發達  (1)主要工業區與礦產分布  (2)全球規模最大的市場經濟體系  (3)著名的工商業都市舉例:紐約、洛杉磯、芝加哥等  3.美國對世界的影響力  (1)經濟產值長期居於世界首位  (2)生產行銷遍及全球，「美式文化」影響全球  4.討論：中美貿易戰議題 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/wKW2lAn69W4>  【街景看美國農業景觀】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27～1/2 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 第6課中南美洲  一、引起動機：介紹近日台灣在中南美洲的邦交變動情況，並列出台灣在中南美洲的邦交國，指出台灣最主要的邦交地區即為中南美洲。  二、中南美洲的地形分布與特色  1.地形破碎的中美洲  (1)墨西哥高原  (2)中美地峽  (3)西印度群島  2.陸塊完整的南美洲  (1)西部-安地斯山脈  (2)東半部-高原與盆地相間排列  二、中南美洲的氣候分布與特色  (1)熱帶氣候分布較廣  (2)緯度、地形、風向、洋流等因素對氣候的影響  (3)主要的氣候類型及分布  (4)判讀氣溫與降水量圖 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片<https://youtu.be/1uGgV6EgnOk>  【地球另一端驚見小台北】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十九週 1/3～1/9 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 第6課中南美洲  一、引起動機：迪士尼動畫電影《可可夜總會》(Coco)的概念源於墨西哥節日亡靈節，融合了印第安傳統與天主教信仰，為中南美洲多元文化融合的代表之一  二、中南美洲的民族與文化  1.中南美洲的主要民族組成  (1)原住民族印第安人  (2)來自歐洲的西班牙人與葡萄牙人  (3)來自非洲的黑人  (4)現在多為各民族相互混血的後代  2.中南美洲的文化特色  (1)舉例著名的宗教習俗、建築、音樂、舞蹈特色等  (2)中南美洲多種文化融合的特色 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/KtbCQDXiBdE>  【可可夜總會預告】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10～1/16 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第6課中南美洲  一、中南美洲的產業發展  1.以農礦為基礎的經濟結構  (1)殖民地式經濟  (2)熱帶栽培業和採礦業為主  (3)依賴單一物產輸出，經濟結構不理想  2.產業轉型中的中南美洲  (1)分析亟需轉型的原因  (2)墨西哥的經濟發展條件及現況，以及USMCA的成立  (3)巴西的經濟發展條件及現況  二、中南美洲的人口與都市  1.人口分布不均  (1)人口集中區的環境條件  (2)都市化程度高的原因分析  (3)港埠型都市的形成背景  2.都市貧民窟的問題  三、探究活動：亞馬孫雨林的開發議題  1.討論:保育亞馬孫雨林對世界的生態有哪些重要性？  2.討論:亞馬孫雨林大火源於天災還是人禍？  3.討論:對亞馬孫雨林開發的意見與立場 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/6Nb4QILHtFw>  【巴西貧民窟因運動而翻轉】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 九藝能科考試 |
| 第廿一週 1/17～1/21 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 【第三次評量週】複習第一單元第5-6課  一、北美洲的自然環境有什麼優勢？  二、北美洲的多元文化如何形塑而成？  三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？  四、中南美洲的自然環境有何特徵？  五、由多種民族混居的社會是如何形成的？  六、亞馬孫雨林的開發議題 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.圖像輔助學習  4.摘要整理  5.試題練習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 九 | 社會領域(地理科) | 1、4、5、6、8、9、10、12、13、15、18、20 | 2 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 九 | 社會領域(地理科) | 5 | 0.1 | 漠南非洲的發展與挑戰  涯J9  詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 國際教育 | 九 | 社會領域(地理科) | 2、4、5、6、9、10、11、13、16、17、19、20 | 2 | ✽110學年度起全面實施國中小國際教育4堂課， |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致