**新北市溪崑國民中學110學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿林民雄＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**歷史**

第1課

西亞與埃及的古代文化

第2課

希臘與羅馬

的政治

及文化

第3課

普世宗教的起源與發展

第4課

近代歐洲的興起

第二單元

世界史的發展歷程(上)

第5課

多元世界的互動

第6課

理性思維的開展

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 8/30~9/5 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第1課西亞與埃及的古代文化  一、西亞古文化：兩河域域  1.蘇美人的文化成就  2.巴比倫人的法律觀念 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第1課西亞與埃及的古代文化  二、西亞古文化：波斯  1.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國  2.波斯人信仰崇拜火的祆教 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第1課西亞與埃及的古代文化  三、埃及古文化  1.埃及的地理環境與農業發展  2.埃及人的宗教信仰  3.埃及人在應用科學上的成就  4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第2課希臘與羅馬的政治及文化  一、希臘的政治與文化  1.斯巴達的城邦特色  2.雅典的城邦的特色  3.古希臘的文化成就  4.亞歷山大帝國的形成  5.希臘化文化的貢獻 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課希臘與羅馬的政治及文化  二、羅馬的政治與文化  1.古羅馬的政治演變  2.古羅馬的文化貢獻 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第2課希臘與羅馬的政治及文化  三、拜占庭帝國  1.拜占庭帝國的政治特色  2.查士丁尼的成就  3.拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。  歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課  一、西亞古文化：兩河域域  二、西亞古文化：波斯  三、埃及古文化  四、希臘的政治與文化  五、羅馬的政治與文化  六、拜占庭帝國 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 歷Nb-Ⅳ-1:佛教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第3課普世宗教的起源與發展  一、佛教的起源與發展  1.婆羅門教的創立  2.佛教的創立與傳布 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 歷Nb-Ⅳ-2:基督教的起源與發展。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第3課普世宗教的起源與發展  二、基督教的起源與發展  1.基督教的創立  2.基督教教會的功能  3.基督教世界的分裂 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 歷Nb-Ⅳ-3:伊斯蘭教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 第3課普世宗教的起源與發展  三、伊斯蘭教的起源與發展  1.伊斯蘭教的創立  2.伊斯蘭勢力的擴張  3.伊斯蘭商業與文化發展 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【性別平等教育課程或活動】 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 歷Oa-Ⅳ-1:文藝復興。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第4課近代歐洲的興起  一、文藝復興  1.文藝復興的興起背景  2.人文主義的內涵  3.文藝復興時期的文藝創作 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU1:尊重生命。  品EJU6:謙遜包容。  品EJU8:關懷行善。  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第4課近代歐洲的興起  二、宗教改革：新教的改革  1.宗教改革的興起背景  2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU1:尊重生命。  品EJU6:謙遜包容。  品EJU8:關懷行善。  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第4課近代歐洲的興起  三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響  1.耶穌會的改革  2.基督教世界的第二次分裂  3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU1:尊重生命。  品EJU6:謙遜包容。  品EJU8:關懷行善。  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第5課多元世界的互動  【第二次評量週】  一、近代歐洲的海外擴張  1.昂貴亞洲商品的需求  2.葡萄牙人向東航行的歷程與影響  3.西班牙人向西探險的歷程與結果 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第5課多元世界的互動  二、美洲、澳洲的政治與文化  1.美洲原住民與古文化  2.殖民時代美洲原住民的遭遇  3.殖民經濟對世界的影響  4.澳洲原住民的遭遇 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第5課多元世界的互動  三、近代東南亞與南亞  1.亞洲的世界貿易樞紐  2.東南亞與荷蘭聯合東印度公司  3.南亞與英屬東印度公司 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第6課理性思維的開展  一、科學革命  1.科學革命興起的時代背景  2.新工具與新思維  3.科學革命在天文學與物理學上的成就 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課理性思維的開展  二、啟蒙運動的政治主張  1.啟蒙運動興起的時代背景  2.洛克「天賦人權」思想的影響  3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張  4.盧梭提出「主權在民」的政治主張 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第6課理性思維的開展  三、啟蒙運動的影響  1.教會權威衰弱  2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由  3.狄德羅編撰《百科全書》  4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。  歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【第二次評量週】複習第二單元第5-6課  一、近代歐洲的海外擴張  二、美洲、澳洲的政治與文化  三、近代東南亞與南亞  四、科學革命  五、啟蒙運動的政治主張  六、啟蒙運動的影響 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。  歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。  歷Nb-Ⅳ-1:佛教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-2:基督教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-3:伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-Ⅳ-1:文藝復興。  歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。  歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。  歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 複習全冊  一、西亞古文化  二、埃及古文化  三、希臘的政治與文化  四、羅馬的政治與文化  五、拜占庭帝國  六、佛教的起源與發展  七、基督教的起源與發展  八、伊斯蘭教的起源與發展  九、文藝復興的背景與成就  十、宗教改革的興起背景與影響  十一、近代歐洲的海外擴張  十二、美洲、澳洲的政治與文化  十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民  十四、科學革命  十五、啟蒙運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 9 | 社會領域歷史科 | 10 | 0.25 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 9 | 社會領域歷史科 | 7 | 0.25 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 9 | 社會領域歷史科 | 17 | 0.25 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 | 9 | 社會領域歷史科 | 14~16 | 1 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致