**新北市溪崑國民中學110學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿彭偵艷＿＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 |

四、課程架構：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公民與社會 | | | | | |
| 第三單元 生活中的資源配置 | | | | | |
| 第1課  生活中處處要做選擇 | 第2課  如何分配有限的資源 | 第3課  廠商競爭對市場的影響 | 第4課  貨幣與支付方式的演進 | 第5課  經濟生活中的民事規範 | 第6課  民事紛爭的權利救濟途徑 |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週 8/30~9/5 | 公Bl-Ⅳ-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課生活中處處要做選擇  一、為何生活中處處須做選擇？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 公Bl-Ⅳ-2:如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課生活中處處要做選擇  二、如何應用機會成本來做選擇？  1.機會成本的意義  2.機會成本的衡量  3.選擇機會成本最低者 | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 公Bm-Ⅳ-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-Ⅳ-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課生活中處處要做選擇  三、誘因如何影響我們的選擇？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 公Bl-Ⅳ-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 第2課如何分配有限的資源  一、不同的資源分配方法有何優缺點？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課如何分配有限的資源  二、價格如何影響消費者的資源分配？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課如何分配有限的資源  三、價格如何影響生產者的資源分配？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 |  |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 公Bl-Ⅳ-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2:如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bm-Ⅳ-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公Bl-Ⅳ-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 複習第三單元第1-2課  一、為何生活中處處須做選擇？  二、如何應用機會成本來做選擇？  三、誘因如何影響我們的選擇？  四、不同的資源分配方法有何優缺點？  五、價格如何影響消費者的資源分配？  六、價格如何影響生產者的資源分配？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗 |  | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Cf-Ⅳ-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課廠商競爭對市場的影響  一、廠商生產產品時考量什麼？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 公Cf-Ⅳ-2:廠商可能的競爭方式有哪些？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 第3課廠商競爭對市場的影響  二、廠商的競爭方式有哪些？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 公Cf-Ⅳ-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？  公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 第3課廠商競爭對市場的影響  三、廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 公Bp-Ⅳ-1:貨幣為什麼會出現？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課貨幣與支付方式的演進  一、貨幣為什麼會出現？  1.貨幣的發展  2.貨幣的功能 | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 公Bp-Ⅳ-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3:使用信用卡與儲值卡的差異。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課貨幣與支付方式的演進  二、市場上還有哪些常見的支付方式？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 公Bp-Ⅳ-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第4課貨幣與支付方式的演進  三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課經濟生活中的民事規範  一、經濟活動與契約有何關係？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課經濟生活中的民事規範  二、契約如何訂定才能生效？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 公Bj-Ⅳ-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課經濟生活中的民事規範  三、行為能力與契約效力有何關係？  1.無行為能力人  2.限制行為能力人  3.完全行為能力人 | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3:侵權行為的概念與責任。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課經濟生活中的民事規範  四、違反民法規定須負什麼法律責任？  1.侵權行為的責任  2.債務不履行的責任 | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第6課民事紛爭的權利救濟途徑  一、發生民事紛爭時該如何處理？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第6課民事紛爭的權利救濟途徑  二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？  1.和解  2.調解  3.仲裁 | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第6課民事紛爭的權利救濟途徑  三、如何透過訴訟解決民事紛爭？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗  4.習作 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-3:侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 複習第三單元第5-6課  一、經濟活動與契約有何關係？  二、契約如何訂定才能生效？  三、行為能力與契約效力有何關係？  四、違反民法規定須負什麼法律責任？  五、發生民事紛爭時該如何處理？  六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？  七、如何透過訴訟解決民事紛爭？ | 1 | 1.教學投影片或電子書  2.網路影片或資料  3.其他影音資料等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 社會領域公民科 | 1-3 | 2 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 九 | 社會領域公民科 | 8-10 | 2 | 涯J12 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 國際教育 |  |  |  |  | ✽110學年度起全面實施國中小國際教育4堂課， |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致