**新北市溪崑國民中學111學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：

1.□國語文 2.🗹英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Dialogue]  1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。  2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。  [Grammar]  1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。  2. 參考圖表說明過去式規則動詞的ed結尾的發音方式。  3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation  [Grammar]  1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。  2. 說明過去式常用的時間副詞種類。  3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的Yes/No問答句以及What開頭的問答句介紹。  4. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成5W1H的閱讀策略練習。  7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  8. 請學生完成Activity，並於下一堂課發表。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation  Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  [Listening Strategy]  1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。  3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。  [Pronunciation]  1. 教師介紹五組a、e、i、o及u的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的5W1H提問策略。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。  3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的5W1H提問練習並核對答案。  4. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。  2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞（gave/sent/showed/wrote/bought/made）與介系詞（to/for）字卡貼在黑板上，並請學生造句。  3. 介紹及說明why開頭的問答句。  4. 介紹連接詞because及so的用法及練習。  5. 請學生兩兩一組，進行Say and Write和Practice練習。  [More to Know]  1. 介紹because/becauseof的用法。  2. 完成Circle練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 討論發表  3. 聽力練習  4. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Compare and Contrast閱讀策略練習。  7. 引導學生進行Discuss。  8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。  3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。  4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。  5. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Correct Picture。  [Pronunciation]  1. 介紹四組oi、oy、oo及oo的發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  Review 1  [Read Up]  1. 請學生先複習Reading單元教過的Compare and Contrast:Venn Diagram。  2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。  3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。  4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的Fill In文氏圖練習並核對答案。  5. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。  [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Fill In]  1. 帶學生念一次A. Read and Say 的句子。  2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。  3. 帶學生念一次B. Read and Say 的句子。  4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。  5. 帶學生念一次C. Read and Say的句子。  6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Review 1  Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  【第一次評量週】  [Review 1]  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  [Reading]  1. 以電子教科書介紹單字。  2. 解說課文。  3. 引導學生完成Story Map的閱讀策略練習。  4.請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Activity。  [Grammar 1-2]  1. 說明如何使用連接詞when連接兩個在過去時間同時發生的動作。  2. 說明如何使用連接詞before跟after連接兩個在過去時間先後發生的動作。  3. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  [Grammar 3]  1. 說明過去進行式was/were+Ving句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。  2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。  3. 說明連接詞when如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹時間的表示法。  2. 請學生完成Say and Write練習。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。  3. 請學生就所練習的範例，練習Listen and Choose the Best Response。  [Pronunciation]  1. 介紹ou、ow及ow的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  [Read Up]  1. 複習Reading單元教過的Story Map。  2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。  3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的Story Map練習。  4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。  5. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。  2. 請學生完成練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  [Grammar]  1. 說明動名詞當主詞和It當虛主詞的用法。  2. 請學生進行Say and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Pros and Cons的閱讀策略練習。  7. 引導學生進行Discuss。  8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【資訊教育】  資J13 了解資訊科技相關 行業之進路與生涯發展。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  Review 2  [Lesson 4]  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。  3. 請學生就所練習的範例，練習Listen and Choose the Best Response。  [Pronunciation]  1. 教師介紹四組ph、wh、ng及nk的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的Pros and Cons。  2. 請學生閱讀文章。  3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的Pros and Cons練習。  4. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。  [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Fill In] 、[Read and Circle]  1. 帶學生念一次A. Read and Say的句子。  2. 複習過去進行式的句型用法，並完成Read and Fill In的練習。  3. 帶學生念一次B. Read and Say的句子。  4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It當主詞的用法，並完成Read and Circle的練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Review 2  Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  [Review 2]  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  【第二次評量週】  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 說明並講解未來式的句型。  2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞（tomorrow,next week,later,soon,in the future）。  3. 說明will助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行Say and Write練習。  4. 示範代換be going to的句型，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹take、spend表「花費時間」的用法。  2. 請學生完成Say and Write練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Sequence of Events的閱讀策略練習。  7. 引導學生進行Discuss。  8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。  2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。  3. 請學生就所學的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Pronunciation]  1. 教師介紹八組er、or、ur、ir、ar、er、or及ur的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  Lesson 6 How Do We Get There from the Station?  [Lesson 5]  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章。  2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。  3. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【資訊教育】  資J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station?  [Grammar]  1. 介紹問路的句型。  2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行Say and Write練習。  3. 說明「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」的用法，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 複習spend/pay/cost/take等花費動詞。  2. 請學生完成Read and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【資訊教育】  資J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station?  [Reading]  1. 以電子教科書介紹單字。  2. 解說課文。  3. 引導學生完成Facts and Opinions的閱讀策略練習。  4. 引導學生進行Discuss。  5. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。  2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。  3. 請學生就所學的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Pronunciation]  1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。  2. 單音節字dream、build、laugh只有一個母音，所以只有一個音節。  3. 雙音節的字lucky、money、famous有兩個母音，所以有兩個音節。  4. 三音節的字exciting、already、popular有三個母音，所以有三個音節。以此類推。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。  3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。  4. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習 | 【資訊教育】  資J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Review 3  [Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]  1. 帶學生念一次A. Read and Say的句子。  2. 複習未來式的用法，並完成Read and Circle練習。  3. 帶學生念一次B. Read and Say的句子。  4. 複習花費動詞的用法，並完成Read and Fill In練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 |  |  |
| 第二十週1/9~1/15 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | B3總複習  【第三次評量週】  複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 |  | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | B3總複習  複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 |  | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  | 多元文化教育 |  |  | 3.4.5.6. |  |  |
|  | 品德教育 |  |  | 7.8.9. |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  | 1.2.3.  13.14.15.16 |  |  |
|  | 資訊教育 |  |  | 16.17.18. |  |  |

生涯規劃教育

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 8 | 語文領域英語 | 10.11.12 | 6 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🗹有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校生活與我 | 英語口說練習 | 🗹簡報🗹印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  網路資源/平板app應用程式 | 校內自編教材 | 英語口說能力進步 | 協同教學 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致