**新北市溪崑國民中學111學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：

1.□國語文 2.🗹英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

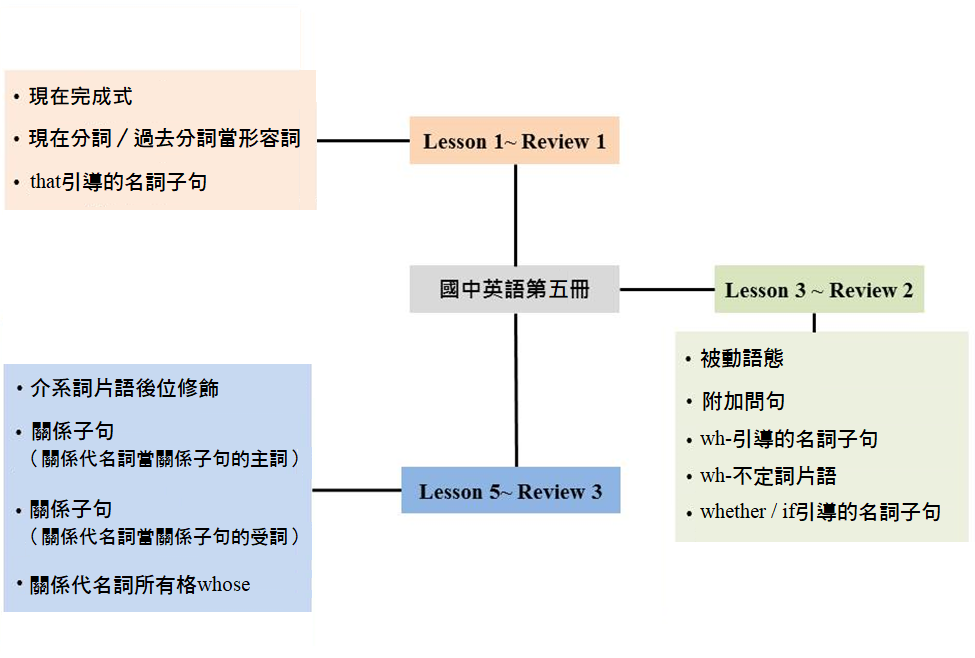
9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Reading Skills、Reading 1]  1. 教師說明Sequence of Events的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 1聽力理解練習。  4. 進行Reading 1閱讀理解練習。  5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Reading 2 (Part 1)]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。  [Reading 2 (Part 2)]  1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。  3. 分組進行Oral Practice。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Grammar A & B]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。  2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。  3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。  4. 進行課本p. 11的問答活動。  5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。  6. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。  2. 教師對句型做進一步說明。  3. 進行以already/yet為重點的溝通式活動。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Lesson 1]  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 37的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 2]  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Identifying the Topic Sentence and Supporting Details的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。  [Dialogue (Part 1)]  1. 引導學生掃描第23-24頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 教師發下學習單，請各小組討論。  4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Dialogue (Part 2)]  1. 進行Dialogue聽力理解練習。  2. 進行Dialogue閱讀理解練習。  3. 根據課本p. 25 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。  2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2A]  1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。  2. 教師對that名詞子句做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Grammar 2B]  1. 進行句型暖身活動，帶出that子句內動詞「時態」的概念。  2. 教師對that名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 39的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Review 1  【第一次評量週】  1. 播放p. 33 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 33 Read and Fill In。  3. 播放p. 34 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 34 Activity。  5. 引導學生完成p. 35 Oral Practice。  6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 |  | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Identifying the Author's Attitude的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank Read and Choose。  [Dialogue (Part 1)]  1. 引導學生掃描第47-48頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 教師發下學習單，請各小組討論。  4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Dialogue (Part 2)]  1. 進行Dialogue聽力理解練習。  2. 進行Dialogue閱讀理解練習。  3. 根據課本p. 49 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。  2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。  2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 77的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Reading Skills、Reading 1]  1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 1聽力理解練習。  4. 進行Reading 1閱讀理解練習。  5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。  6. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Reading 2]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。  5. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。  6. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。  2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。  2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 複習whether/if引導的名詞子句。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Review 2  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  【第二次評量週】  [Review 2]  1. 播放p. 73 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 73 Read and Fill In。  3. 播放p. 74 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 74 Read and Fill In。  5. 引導學生完成p. 75 Oral Practice。  6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。  [Lesson 5]  [Reading Skills、Reading 1]  1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 1聽力理解練習。  4. 進行Reading 1閱讀理解練習。  5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。  [Reading 2 (Part 1)]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。 | 3 | [Review 2]  1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  [Lesson 5]  1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | [Review 2]  1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習  [Lesson 5]  1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Reading 2 (Part 2)]  1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。  3. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank暖身活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank學習單活動。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。  2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。  2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【家庭教育】  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Dialogue]  1. 引導學生掃描p. 103的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 進行Dialogue聽力理解練習。  4. 進行Dialogue閱讀理解練習。  5. 教師發下學習單，請各小組討論。  6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  7. 根據課本p. 105 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【家庭教育】  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 119的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單  6. 教學圖卡  7. 互動遊戲  8. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【家庭教育】  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Review 3  【第三次評量週】  1. 播放p. 113 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 113 Write。  3. 播放p. 114 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 114 Circle。  5. 引導學生完成p. 115 Oral Practice。  6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 |  |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B5總複習  1. 複習第一至第六課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。  3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 9 |  | 8.9.10 |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 9 |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 9 |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 9 |  | 17.18.19. |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 | 9 |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 | 9 |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 7 | 國際教育 | 9 |  | 11.12.13 |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 9 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 8 | 安全教育 | 9 |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 | 9 |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 | 9 |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 9 |  |  |  |  |
|  | 多元文化教育 | 9 |  | 1.2.3.4 |  |  |
|  | 品德教育 | 9 |  | 14.15.16 |  |  |
|  | 原住民族教育 | 9 |  |  |  |  |
|  | 法治教育 | 9 |  |  |  |  |
|  | 生命教育 | 9 |  |  |  |  |
|  | 能源教育 | 9 |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 | 9 |  |  |  |  |

生涯規劃教育

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 9 | 語文領域英語 | 5.6 | 2 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致