**新北市國民中學110學年度年級第2學期部定課程計畫 設計者：＿李建德＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■**A1身心素質與自我精進  **■**A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■**B1符號運用與溝通表達  **■**B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■**C1道德實踐與公民意識  **■**C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：

**公民：人民權利的展現**

單元1權力與權利

單元2民主社會的公共意見

單元3政治參與

單元4民法與生活

單元5民事紛爭與救濟途徑

單元6兒少權利的保護

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 | 單元1權力與權利 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 | 單元1權力與權利 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 | 單元1權力與權利 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  閱讀素養(課後閱讀) |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元2民主社會的公共意見 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  資訊教育  品德教育 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元2民主社會的公共意見 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  資訊教育  品德教育 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元2民主社會的公共意見 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  資訊教育  品德教育 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元2民主社會的公共意見 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  資訊教育  品德教育  閱讀素養(課後閱讀) |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元3政治參與 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元3政治參與 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 單元3政治參與 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  閱讀素養(課後閱讀) |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4民法與生活 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  品德教育 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4民法與生活 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  品德教育 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4民法與生活 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  品德教育  閱讀素養(課後閱讀) | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4民法與生活 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  品德教育  閱讀素養(課後閱讀) | 5/12、13八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。  公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5民事紛爭與救濟途徑 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  生涯規劃 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。  公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5民事紛爭與救濟途徑 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  生涯規劃 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。  公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5民事紛爭與救濟途徑 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  生涯規劃  閱讀素養(課後閱讀) | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元6兒少權利的保護 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  家庭教育 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元6兒少權利的保護 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  家庭教育 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元6兒少權利的保護 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  家庭教育  閱讀素養(課後閱讀) |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元6兒少權利的保護 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育  家庭教育  閱讀素養(課後閱讀) | 6/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 八 | 單元1 | 1~3 | 1 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 八 | 單元2 | 4~7 | 1 |
| 八 | 單元4 | 11~14 | 1 |
| 八 | 單元5 | 15~17 | 1 |
| 八 | 單元6 | 18~21 | 1 |
|  |  |  |  |
| 2 | 人權教育課程 | 八 | 單元1 | 1~3 | 1 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  | 單元3 | 8~10 | 1 |
|  | 單元5 | 15~17 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 八 | 單元6 | 18~21 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 八 | 單元6 | 18~21 | 1 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 | 八 | 單元5 | 15~17 | 1 | 介紹民事訴訟庭的法官、律師、書記官的工作 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 閱讀素養教育 | 八 | 單元1 | 3 | 1 | ✽每課課後閱讀 |
| 八 | 單元2 | 7 | 1 |
| 八 | 單元3 | 10 | 1 |
| 八 | 單元4 | 14 | 1 |
| 八 | 單元5 | 17 | 1 |
| 八 | 單元6 | 21 | 1 |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 | 八 | 單元4 | 11~14 | 1 | 民法中的誠信原則乃個人的品德修養 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |