**新北市國民中學110學年度年級第2學期社會(公民)課程計畫設計者：＿＿陳怡禎＿＿＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( )節，實施( )週，共( )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2**  **社-J-B2**  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**公民：社會團體與社會生活**

單元1公民與公民德性

單元2志願團體

單元3勞動參與

單元4多元文化與社會

單元5社會規範

單元6社會安全的追求

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | 公Aa-Ⅳ-1什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1公民與公民德性 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 公Aa-Ⅳ-1什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1公民與公民德性 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 公Aa-Ⅳ-1什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1公民與公民德性 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2志願團體 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主 審議方式及正當 的程序，以形成公 共規則，落實平等 自由之保障。  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯發展教育】  涯 J8工作/教育環境的類型與現況  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J13培養生涯規劃及執行的能力 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2志願團體 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主 審議方式及正當 的程序，以形成公 共規則，落實平等 自由之保障。  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯發展教育】  涯 J8工作/教育環境的類型與現況  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J13培養生涯規劃及執行的能力 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2志願團體 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主 審議方式及正當 的程序，以形成公 共規則，落實平等 自由之保障。  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯發展教育】  涯 J8工作/教育環境的類型與現況  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J13培養生涯規劃及執行的能力 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元2志願團體 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主 審議方式及正當 的程序，以形成公 共規則，落實平等 自由之保障。  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯發展教育】  涯 J8工作/教育環境的類型與現況  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J13培養生涯規劃及執行的能力 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3勞動參與 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3勞動參與 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3勞動參與 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 公Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4多元文化與社會 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.線上作業  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。  性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情 感表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。 性  J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進 平 等 與 良 好 的互動。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 4/19、20第四次複習考  線上教學演練 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 公Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4多元文化與社會 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.線上作業  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。  性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情 感表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。 性  J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進 平 等 與 良 好 的互動。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 公Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4多元文化與社會 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.線上作業  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與 性別偏見的情 感表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。  性J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進 平 等 與 良 好 的互動。  性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 公Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4多元文化與社會 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.線上作業  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情 感表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。 性  J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進 平 等 與 良 好 的互動。  性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5社會規範 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性 別特質與性別認 同。  【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌  【生涯發展教育】  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活  【海洋教育】  海 J11 了解海洋民俗信 仰與祭典之意義 及其與社會發展 之關係。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5社會規範 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性 別特質與性別認 同。  【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌  【海洋教育】  海 J11 了解海洋民俗信 仰與祭典之意義 及其與社會發展 之關係。  【生涯發展教育】  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5社會規範 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【性別平等教育】  性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性 別特質與性別認 同。  【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌  【海洋教育】  海 J11 了解海洋民俗信 仰與祭典之意義 及其與社會發展 之關係。  【生涯發展教育】  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社會安全的追求 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社會安全的追求 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社會安全的追求 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社會安全的追求 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案  5.自評互評 | 【人權教育】  人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 社會(公民) | 8-16 | 1 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 七 | 社會(公民) | 18-21 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 | 七 | 社會(公民) | 4-7,15-17 | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 七 | 社會(公民) | 11-14 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 | 七 | 社會(公民) | 1-3,15-17 | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 法治教育 | 七 | 社會(公民) | 1-7,15-17 | 2 |
|  | 人權教育 | 七 | 社會(公民) | 1-14,18-21 | 2 |
|  | 多元文化教育 | 七 | 社會(公民) | 4-7,15-17 | 2 |
|  | 海洋教育 | 七 | 社會(公民) | 15-17 | 1 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |