**新北市溪崑國民110學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿郭芳寧＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**歷史：東亞的歷史（下）**

單元1中華民國的建立

單元2民初的對外關係與文化變遷

單元3日本帝國的對外擴張與衝擊

單元4中國共產政權的建立與發展

單元5冷戰與中美蘇間的外交關係

單元6東南亞地區的結盟與組織發展

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1中華民國的建立  1-1中華民國政權的建立 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  法治教育 |  |
| 第二週(2/13~  2/19) | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1中華民國的建立  1-1中華民國政權的建立 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  法治教育 |  |
| 第三週(2/20~  2/26) | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1中華民國的建立  1-2 現代國家的建制 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育 |  |
| 第四週(2/27~  3/5) | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1中華民國的建立  1-2 現代國家的建制 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~  3/12) | 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2民初的對外關係與文化變遷  2-1 外交與國際形勢 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 國際教育 |  |
| 第六週(3/13~  3/19) | 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2民初的對外關係與文化變遷  2-1 外交與國際形勢  2-2新知識、新思想、新文化 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 國際教育  性別平等教育 |  |
| 第七週(3/20~  3/26) | 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2民初的對外關係與文化變遷  2-2新知識、新思想、新文化  2-3民國初年的社會變遷 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 性別平等教育  多元文化教育 |  |
| 第八週(3/27~  4/2) | 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 段考複習  單元3日本帝國的對外擴張與衝擊  3-1日本帝國的對外擴張 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元3日本帝國的對外擴張與衝擊  3-1日本帝國的對外擴張 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~  4/16) | 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元3日本帝國的對外擴張與衝擊  3-2太平洋戰爭 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第十一週(4/17~  4/23) | 歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4中國共產政權的建立與發展  4-1中共勢力的逐漸擴張 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 國際教育 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~  4/30) | 歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4中國共產政權的建立與發展  4-2 中共建國 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4中國共產政權的建立與發展  4-2 中共建國 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4中國共產政權的建立與發展  4-2 中共建國  段考複習 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5冷戰與中美蘇間的外交關係  5-1美蘇冷戰與韓戰爆發 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第十六週(5/22~  5/28) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5冷戰與中美蘇間的外交關係  5-2中共外交關係的改變 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第十七週(5/29~  6/4) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5冷戰與中美蘇間的外交關係  5-3冷戰後期的中國發展 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~  6/11) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6東南亞地區的結盟與組織發展  6-1美蘇冷戰期間的東南亞 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育  國際教育 |  |
| 第十九週(6/12~  6/18) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6東南亞地區的結盟與組織發展  6-1美蘇冷戰期間的東南亞 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育  國際教育 |  |
| 第二十週(6/19~  6/25) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6東南亞地區的結盟與組織發展  6-2第三世界與東南亞國家國協 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育  國際教育 |  |
| 第廿一週(6/26~  6/30) | 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6東南亞地區的結盟與組織發展  6-2第三世界與東南亞國家國協 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、參與討論 | 人權教育  海洋教育  國際教育 | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 八 | 社會學習領域─歷史 | 6.7 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 八 | 社會學習領域─歷史科 | 5.6.11.  18~21 | 7 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致