**新北市溪崑國民110學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿郭芳寧＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 19 )週，共( 19 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

第1課

現代民主的浪潮與社會變革

第2課

從民族主義到帝國主義

第3課

第一次世界大戰與極權政治

第4課

第二次世界大戰與戰後世界

第二單元

世界史的發展歷程(下)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第1課現代民主的浪潮與社會變革  一、美國獨立  1.新稅衝突與獨立戰爭  2.三權分立的政府  3.政治衝突與南北戰爭 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育 |  |
| 第二週(2/13~  2/19) | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第1課現代民主的浪潮與社會變革  二、法國大革命與維也納會議  1.徵稅問題  2.革命爆發  3.拿破崙時代  4.革命後的秩序 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~  2/26) | 歷Qa-Ⅳ-2:工業革命與社會變遷。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第1課現代民主的浪潮與社會變革  三、工業革命  1.工業革命的起源與發展  2.工業革命的影響 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  閱讀素養教育 |  |
| 第四週(2/27~  3/5) | 歷Qa-Ⅳ-2:工業革命與社會變遷。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第1課現代民主的浪潮與社會變革  三、工業革命  1.工業革命的起源與發展  2.工業革命的影響 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  閱讀素養教育 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~  3/12) | 歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課從民族主義到帝國主義  一、民族主義與新興民族國家  1.拉丁美洲新國家的誕生 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  多元文化教育  國際教育 |  |
| 第六週(3/13~  3/19) | 歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課從民族主義到帝國主義  一、民族主義與新興民族國家  2.德意志帝國的建立  3.義大利王國的建立 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  閱讀素養教育 |  |
| 第七週(3/20~  3/26) | 歷Qb-Ⅳ-1:歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2:亞、非、美三洲的發展及回應。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課從民族主義到帝國主義  二、帝國主義的擴張  1.帝國主義形成的背景  2.帝國主義的侵略 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  多元文化教育  國際教育 |  |
| 第八週(3/27~  4/2) | 歷Qb-Ⅳ-3:第一次世界大戰。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 段考複習  第3課第一次世界大戰與極權政治  一、第一次世界大戰  1.大戰的背景  2.大戰的過程與結果  3.戰後秩序的重建 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 性別平等教育  人權教育  生命教育  閱讀素養教育 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 歷Qc-Ⅳ-1:戰間期的世界局勢。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課第一次世界大戰與極權政治  二、戰間期的政經局勢發展  1.蘇聯共產政權的發展  2.經濟大恐慌爆發 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~  4/16) | 歷Qc-Ⅳ-1:戰間期的世界局勢。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課第一次世界大戰與極權政治  二、戰間期的政經局勢發展  3.義大利極權政治的建立  4.德國極權政治的建立 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  生命教育  閱讀素養教育 |  |
| 第十一週(4/17~  4/23) | 歷Qc-Ⅳ-2:第二次世界大戰。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第4課第二次世界大戰與戰後世界  一、第二次世界大戰  1.大戰的背景  2.大戰的過程與結果  3.戰後和平組織  二、從美蘇兩極到多元的世局  1.冷戰局勢形成  2.冷戰下的國際危機 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  生命教育  性別平等教育  國際教育 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~  4/30) | 歷Qc-Ⅳ-3:從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第4課第二次世界大戰與戰後世界  二、從美蘇兩極到多元的世局  3.冷戰下的區域衝突  4.新興國家與第三世界  5.蘇聯解體與冷戰結束 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 人權教育  生命教育  國際教育 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | N.古代文化的遺產  O.近代世界的變革  Q.現代世界的發展 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷史五六冊複習  1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.閱讀歷屆試題綜合複習。 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | A.歷史的基礎觀念  B.早期臺灣  C.清帝國時期的臺灣  E.日本帝國時期的臺灣  F.當代臺灣 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷史一二冊複習  1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.閱讀歷屆試題綜合複習。 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 5/12、13八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | H.從古典到傳統時代  I.從傳統到現代  K.現代國家的興起  L.當代東亞的局勢 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷史三四冊複習  1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.閱讀歷屆試題綜合複習。 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~  5/28) | R.歷史考察 （六） | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 社會議題綜合討論，參閱溪崑人文社會學習網站 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~  6/4) | R.歷史考察 （六） | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 社會議題綜合討論，參閱溪崑人文社會學習網站 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~  6/11) | R.歷史考察 （六） | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 社會議題綜合討論，參閱溪崑人文社會學習網站 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~  6/18) | R.歷史考察 （六） | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 社會議題綜合討論，參閱溪崑人文社會學習網站 | 1 | 1.PPT  2.學習單  3.影音資源 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.口頭詢問 | 閱讀素養教育 | 畢典週 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 社會學習領域─歷史 | 8.11 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 | 九 | 社會學習領域─歷史科 | 8.10.11  12 | 4 |  |
| 10 | 國際教育 | 九 | 社會學習領域─歷史科 | 5.7.11  12 | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| 16 |  |  |  | 社會議題綜合討論 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | 社會議題綜合討論 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | 社會議題綜合討論 |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |