**新北市溪崑國民110學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿郭芳寧＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

**歷史：臺灣的歷史(下)**

單元1日治時期的統治方針

單元2日治時期的殖民統治與現代化

單元3日治時期的社會與文化

單元4戰後臺灣的治治發展

單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係

單元6戰後臺灣的經濟與社會文化

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1日治時期的統治方針  1-1日本殖民統治 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 海洋教育  人權教育 |  |
| 第二週(2/13~  2/19) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1日治時期的統治方針  1-1日本殖民統治 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 海洋教育  人權教育 |  |
| 第三週(2/20~  2/26) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1日治時期的統治方針  1-2總督與警察 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育 |  |
| 第四週(2/27~  3/5) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1日治時期的統治方針  1-3理番政策與原住民 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 原住民族教育  人權教育 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~  3/12) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2日治時期的殖民統治與現代化  2-1基礎建設與產業發展 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 海洋教育 |  |
| 第六週(3/13~  3/19) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2日治時期的殖民統治與現代化  2-1基礎建設與產業發展 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 海洋教育 |  |
| 第七週(3/20~  3/26) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2日治時期的殖民統治與現代化  2-2新式教育貫徹殖民統治 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育 |  |
| 第八週(3/27~  4/2) | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、 | 段考複習  單元3日治時期的社會與文化／歷史  3-1文化啟蒙與社會運動 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  海洋教育 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元3日治時期的文化與新舊衝突適應  3-1文化啟蒙與社會運動 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  海洋教育 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~  4/16) | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元3日治時期的文化與新舊衝突適應  3-2文化新樣貌 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 性別平等教教育  人權教育  多元文化教育 |  |
| 第十一週(4/17~  4/23) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4戰後臺灣的政治發展  4-1政權轉換與二二八事件 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~  4/30) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4戰後臺灣的政治發展  4-1政權轉換與二二八事件 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4戰後臺灣的政治發展  4-2統治體制的移入與轉變 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  原住民教育  多元文化教育 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4戰後臺灣的政治發展／歷史  4-2統治體制的移入與轉變  段考複習 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  原住民教育  多元文化教育 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係  5-1戰後台灣的外交關係 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  國際教育 |  |
| 第十六週(5/22~  5/28) | 歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係  5-1戰後台灣的外交關係 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  國際教育 |  |
| 第十七週(5/29~  6/4) | 歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係  5-2兩岸關係的演變 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  國際教育 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~  6/11) | 歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係  5-2兩岸關係的演變 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 人權教育  國際教育 |  |
| 第十九週(6/12~  6/18) | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化  6-1戰後台灣的經濟 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 海洋教育  國際教育 |  |
| 第二十週(6/19~  6/25) | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化  6-2戰後台灣的社會文化 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 多元文化教育 |  |
| 第廿一週(6/26~  6/30) | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化  6-2戰後台灣的社會文化 | 1 | 1.投影機  2.PPT  3.學習單 | 口頭問答、  課堂觀察紀錄、  參與討論 | 多元文化教育 | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 社會學習領域─歷史 | 10 | 1 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 七 | 社會學習領域─歷史科 | 15~19 | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致