**新北市溪崑國民中學111學年度9年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿彭偵艷＿＿＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 18 )週，共( 18 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 課程簡介：漫談全球化 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表 | 國際教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 課程簡介：漫談全球化 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表 | 國際教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第1課全球化的地球村  一、什麼是全球化  1.全球化的意義  2.全球化的實例 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 國際教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  線上教學演練 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第1課全球化的地球村  二、生活中如何觀察全球化  1.經濟全球化  2.文化全球化  3.政治全球化 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 國際教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 公Dd-Ⅳ-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第1課全球化的地球村  三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼  議題1：全球化下的富裕與貧窮  議題2：疾病的跨國傳播與防治  議題3：勞動人權的侵害與改善 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 人權教育  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課市場交易的魅力  一、人們如何解決日常生活的需求  1.傳統社會的自給自足  2.現代社會的分工與交易 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 家庭教育  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課市場交易的魅力  二、如何分工？有何好處？  1.絕對利益  2.比較利益 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 生涯規劃教育  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 公Bn-Ⅳ-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 | 第2課市場交易的魅力  三、我國開放外國商品進口有何利弊  1.對進口國的消費者  2.對進口國的生產者 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 國際教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 公Cd-Ⅳ-1:為什麼勞動參與是重要的？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課勞動參與  一、勞動參與的重要性為何  1.常見的勞動型態  2.勞動參與的重要性 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 |  | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 公Cd-Ⅳ-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課勞動參與  二、家務勞動分擔不公有何影響  1.家務中的性別不平等現象與影響  2.家務勞動逐漸市場化 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 性別平等教育  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 公Cd-Ⅳ-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課勞動參與  三、為何需立法保障公平的市場勞動 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 性別平等教育  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  人權教育  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第4課國際社會的參與  一、為何要參與國際社會  1.國際合作  2.國際交流  3.國際援助  4.國際衝突 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 國際教育  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Dd-Ⅳ-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第4課國際社會的參與  二、各國為什麼要參與國際組織  三、兩岸關係對我國國際參與有何影響  1.政府的積極參與  2.民間團體的投入 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源  4.課本與習作 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表  4.課程作業  5.紙筆測驗 | 國際教育  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) |  | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 會考前複習 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.歷屆會考試題 | 1.口頭問答  2.紙筆測驗 |  | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) |  | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 會考前複習 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.歷屆會考試題 | 1.口頭問答  2.紙筆測驗 |  | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) |  | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 會考試題檢討 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.會考試題 | 1.口頭問答 |  | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) |  | 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 時事議題探討 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表 |  | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) |  | 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 時事議題探討 | 1 | 1.電腦  2.單槍投影機  3.影音資料與網路資源 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.意見發表 |  | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) |  |  |  |  |  |  |  | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  |  |  |  |  |  | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 社會領域公民科 | 10-11 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 社會領域公民科 | 6 | 1 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 | 九 | 社會領域公民科 | 7 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 九 | 社會領域公民科 | 1-4  8  12-13 | 7 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  | 會考試題檢討 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 時事議題探討 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 時事議題探討 |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |