**新北市溪崑國民中學111學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿**

一、課程類別：

1. □國語文 2. ■英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

二、學習節數：

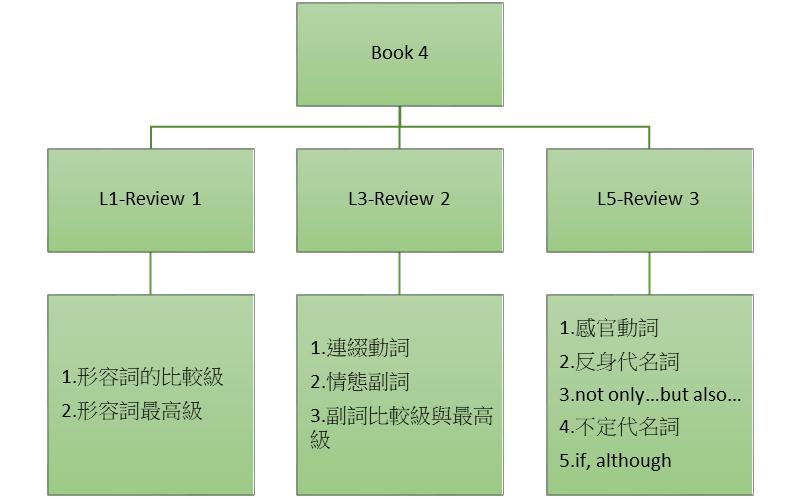
每週(3)節，實施(20)週，共(60)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |

四、課程架構：

第四冊



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Word Bank]  1. 主題引導：分組寫出shopping at a clothes shop會使用到的字詞。  2. Word Bank字彙教學。  3. 聽力練習：老師發下學習單1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。  4. 心臟病  老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。  5. Wrap Up：發下學習單2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。  [Dialogue]  1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？  2. 快問外答：對話  (1) 老師播放對話CD或是動畫一遍後，開始進行提問。  (2) 請全班扮演Anna和Nick。  3. 快問外答：對話  (1) 老師播放對話CD，開始進行提問。  (2) 請全班扮演 Nick 和Ann。  4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  5. Wrap Up：老師發下學習單3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。  [Grammar]  1. What’s the Difference Between the Two Things ?  (1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：  The blue ball is big.  The red ball is bigger.  (2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.  2. Presentation：  (1) 老師引導學生觀察課本Grammar A的表格1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。  (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。  (3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練one/ones代替重複名詞的用法。  (4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。  3. Wrap Up：English Song–Stronger  請學生回家至YouTube聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson演唱的歌曲Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Grammar]  1. Warm Up：老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋as… as…的句型。  2. Presentation  (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中as…as…連接了什麼形容詞？  (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。  (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。  (4) 老師發下學習單4，且將學生分成四人一組。  (5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。  3. Wrap Up：  (1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目:as poor as a church mouse（十分貧窮）、as blind as a bat（十分盲目）。  (2) 老師發下學習單5，請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。  [Reading]  1. Warm Up：老師在黑板上寫出What does fashion mean to you?請學生四人一組回答。  2. Presentation：課文大搜查  (1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。  (2) 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。  (3) 閱讀技巧：老師教導學生Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。  (4) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。  3. Wrap Up：中英翻一翻  學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Lesson 1]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。  3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。  5. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略──辨識主題句。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。  3. 請學生完成右頁的練習題。  4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。  5. 完成練習後，核對答案。  6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L1的閱讀適性學習。  ［Lesson 2］  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 學生思考在家電行可以買到的商品。  (2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。  2. 字彙教學：老師帶讀課本Word Bank中字彙。  3. 聽力策略練習：老師發下學習單1，請學生聆聽對話，標出先後順序。  4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。  5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Dialogue]  1. 暖身  (1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。  (2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。  2. 快問外答：對話1  (1) 老師介紹對話1中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。  (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。  (3) 請全班扮演 Dave和 Nick，輪流站起來朗讀Dialogue。  3. 快問外答：對話2  方式同對話1。  4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。  [Grammar A]  1. Warm Up  (1) 老師在黑板上寫出以下三個句子：  Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.  (2) 老師將請學生觀察  tall、taller、the tallest字形的變化及其意義的改變。  2. Presentation  (1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有5種變化。  (2) 發下學習單2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。  (3) 老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。  (4) 帶同學做課本中此句型練習題。  (5) 發下學習單3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。  (6) 檢視答案。  3. Wrap Up：老師發下學習單4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。  [Grammar B]  1. Warm Up  (1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子：  The blue pen is expensive.  The black pen is more expensive.  The red pen is the most expensive.  (2) 老師請學生觀察expensive變成形容詞最高級的變化。  2. Presentation  (1) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上most。  (2) 老師發下學習單5，請學生根據影片內容，填入正確的代號  (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。  (4) 老師發下學習單6，帶學生朗讀繪本裡的句子。  (5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。  3. Wrap Up：請學生回家聆聽It’s the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Reading—part 1]  1. Warm Up：老師在黑板上寫出What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。  2. Presentation  (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。  (2) 聽力關鍵字：老師播放課文CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。  (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。  3. Wrap Up：學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。  [Reading—part 2]  1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。  2. Presentation  (1) Reading Skills：老師教導學生如何進行Scanning。  (2) It Means a Lot to Me文章創作：老師發下學習單7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。  3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。  3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。  5. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹「n.＋n.」與「adj.＋n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  Review 1  [Lesson 2]  [Read Up]  1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧──Note-taking。  2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的Travel Packages。  3. 請學生完成右頁上方的表格分析。  4. 請學生完成右頁下方的練習題。  5. 完成練習後，核對答案。  [Review 1]  [Look and Fill In]、[Read and Choose]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。  2. 完成Look and Fill In、Read and Choose的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。  2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 |  |  |  |  | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。  (2) 將學生分成四人一組，寫出ordering the food會使用到的字詞。  2. Presentation：老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。  3. 進階練習：依照meat, vegetables 和drinks，分成三類。  4. Wrap Up：各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。  [Dialogue]  1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。  2. 關鍵聽力  (1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。  (2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Think and Check單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中  (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。  5. 教師用問題刺激學生深度思考。  6. 口說練習  (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。  (2) 提醒扮演Bella的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。  7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。  8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。  [Grammar A, B]  1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。  2. 與「感覺」有關的連綴動詞  (1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞．  (2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。  3. 教師以Warm Up的三張圖來舉例說明。  4. 教師說明，這些連綴動詞的wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是What和How。  5. Wrap Up  (1) 教師請學生翻開課本Practice單元，閱讀完Part A的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。  (2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。 |  |  |  |  | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | L3 Our Food Smells Good  [Grammar C]  1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。  2. 與「改變」有關的連綴動詞  (1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。  (2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。  3. 教師以Warm Up的三張圖來舉例說明。  4. 請學生完成課本上Grammar C的文法練習題。  5. Wrap Up  (1) 教師發下學習單2，請學生兩兩一組，完成對話練習。  (2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。  [Reading—part 1]  1. 主題引導  (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？  (2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？  (3) 小組報告討論結果。  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  (2) 教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。  3. 單字教學  教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。  4. 閱讀理解  (1) 教師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。  (2) 教師介紹本課的Reading Skills。  5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。  [Reading—part 2]  1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。  (2) 教師以一些提問做Comprehension check。  3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence與Supporting Details。  4. Wrap Up  (1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 |  |  |  |  | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | L3 Our Food Smells Good  L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Lesson 3]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Linking]  1. 教師介紹連音。  2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。  3. 接著完成下方的連音練習題。  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見（不限英文）。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。  (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。  2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。  3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾＋ly＝副詞」。  4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。  [Dialogue]  1. 副詞動ㄘ動ㄘ：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。  2. 關鍵聽力  (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。  (2) 接著播放第一頁的對話束，然後問學生問題。  (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 |  |  |  |  | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Dialogue]  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生做silent reading。  (2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的內容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。  4. 閱讀理解  (1) 發下學習單2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。  (2) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習  (1) 請學生分組做Role-play練習。  (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。  6. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。  [Grammar A, B]  1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。  2. 比手畫腳  (1) 將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。  (2) 每題作答時間為五秒鐘。  3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。  4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。  5. 請學生完成課本上Grammar A, B的文法練習題。  6. Wrap Up  (1) 學生兩兩一組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。  (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。  [Grammar C]  1. 王牌編劇  (1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。  (2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。  (3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。  2. Presentation  (1) 教師造句I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.  (2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。  (3) 請學生完成課本上Grammar C的文法練習題。  3. Wrap Up：班上之最  (1) 發給學生學習單3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。  (2) 接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。 |  |  |  |  | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Reading—part 1]  1. 主題引導  (1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。  (2) 兩兩一組。詢問Nick和同學在營火晚會上做了哪些活動？  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。  (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。  3. 單字教學  (1) 教師用電子書進行教學與解釋。  (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。  4. 閱讀理解  (1) 教師請學生進行silent reading。  (2) 教師以課本的Sequence of Events縮圖，介紹本課的Reading Skills。  (3) 接著請學生分組討論課本的Sequence of Events。  5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本Activity的討論活動。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到Read Up一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做Comprehension check。  3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。  4. Wrap Up  (1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  3. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹Yes / No問句的語調。  2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。  3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。  4. 接著完成下方的語調練習題。 |  |  |  |  |  |
| 第十二週5/1-5/7 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly Review 2  [Lesson 4]  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L4的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。  [Review 2]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  【第二次評量週】  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 教師先播放If You’re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。  (2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題：  Q1:What did you see in this video?  Q2:Does it look familiar to you? Why?  2. 字彙教學：教師帶讀單字。  3. 進階練習  (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。  (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。  4. Wrap Up  (1) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。  (2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。  [Dialogue]  1. 主題引導  教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放對話前四句後問學生問題。  (2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。  (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的內容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。  (3) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。  (4) 全班一起完成課本Number單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。  (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。  (3) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習  (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。  (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。  [Wrap Up]  教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  [Grammar 1]  1. Warm Up：What Just Happened?  教師播放連結Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air，詢問學生看到了什麼。  2. 感官動一動  (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。  (2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。  3. 比手畫腳  (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。  (2) 學生三人一組，A隨意比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C則需要造句。  4. Wrap Up：What a Wonderful World  教師發下學習單2，播放Louis Armstrong的What A Wonderful World歌曲，讓學生填空完成學習單。  [Grammar 2]  1. Warm Up  (1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。  (2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。  2. Presentation：讓學生自己書寫課本Say and Write題目。  [More to Know]  1. not only A, but also B：教師先向學生口頭講解not only A but also B意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A和B的詞性必須一致。  2. Presentation：教師播放NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單3，兩兩一組，完成填空。  3. Wrap Up  全班一起完成課本Grammar的練習題並核對答案。  [Reading]  1. 主題引導  (1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。  (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  (2) 教師重複播放讓全班跟讀。  3. 單字教學  教師挑選重要單字進行教學與解釋。  4. 閱讀理解  (1) 教師請學生進行silent reading。  (2) 請學生分組討論，以5W1H整理出文章的結構並發表。  5. Wrap Up：請學生完成課本的Questioning表格。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Lesson 5]  [Reading]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？  Let’s talk about your most unforgettable typhoon experience.  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到課本Read Up (optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做 Comprehension check。  3. Questioning  接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。  4. Wrap Up  (1) 請學生兩兩一組，共同完成閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。  3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  4. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Intonation]  1. 教師介紹Wh-問句的語調。  2. 告訴學生Wh-問句要用下降的語調。  3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。  4. 接著完成下方的語調練習題。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 主題引導  以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中：Look at this picture. What do you see?  2. 字彙教學  (1) 教師帶讀單字。  (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  3. The 4R’s Rule  (1) 請學生說說什麼是The 4R’s Rules。  (2) 各組討論日常生活中如何落實The 4 R’s Rules。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Dialogue]  1. 海枯石爛  (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。  (2) 請學生就這張圖的內容分組討論。  (3) 各組自由分享答案。  2. 聽力理解訓練  (1) 教師先播放對話至第三句並提問。  (2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。  (3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。  (4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。  (5) 播放第二頁的對話內容至第四句並提問。  (6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。  3. 環保小尖兵  (1) 教師詢問學生Do you remember the 4R’s Rules?  (2) 投影圖片出來，請學生分組討論How to follow the 4 R's rules and start from small things.  [Grammar 1]  1. 文法瞧一瞧  (1) 教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。  (2) 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。  2. Read and Write  請學生分組討論學習單 2 並搶答。  3. Wrap Up  完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 文法瞧一瞧  (1) 教師以電子書講解文法 A。  (2) 完成課本習題練習。  2. 如果我說  (1) 教師連結投影出24種不同的情境，全班一起搶答完成練習。  (2) 發下學習單1，請各組將Part 1的句子以if的句型改寫於Part 2並上臺分享。  3. 文法講解  教師以電子書講解文法B。  4. Wrap Up  完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Reading—part 1]  1. 書信格式  (1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。  (2) 詢問學生與書信相關的問題。  (3) 教師說明書信的書寫格式。  2. 閱讀理解訓練  (1) 播放課文音檔一次。詢問學生Johnny寫這封信的目的是什麼。  (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。  (3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構  (4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。  (5) Scanning掃描能力練習：發下學習單4，請小組合力將文章內容整理出來  3. Wrap Up  (1) 分組上臺分享學習單內容。  (2) 全班一起完成課本的問題。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師提問做Comprehension check。  3. Identifying the Author’s Purpose  接著請學生依照本課學過的Reading Skills—Identifying the Author’s Purpose，完成課本 右頁上方的填空。  4. Wrap Up  (1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。  3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹句中有連續項目的語調。  2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞and或or放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。  3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  Review 3  [Lesson 6]  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章。  2. 請學生完成右頁的CHECK練習。  3 接著請學生完成右頁下方的練習題。  4. 完成練習後，核對答案。  5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L6的閱讀適性學習。  [Review 3]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 第四冊總複習  【第三次評量週】  [Book 4總複習]  1. 請學生翻至課本後面全冊的Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。  2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫 |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 第四冊總複習  [Book 4總複習]  1. 帶讀L1-L6的單字。  2. 複習L1-L6的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫 |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 八 | 語文領域—英語 |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 八 | 語文領域—英語 | 1.2.3.15.16.17.18. | 21 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 | 八 | 語文領域—英語 | 13.14.15. | 9 | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 | 八 | 語文領域—英語 | 13.14.15 | 9 | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 | 八 | 語文領域—英語 | 16.17.18. | 9 |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 | 八 | 語文領域—英語 | 3.4.5.6.7.8.9. | 21 |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 | 八 | 語文領域—英語 | 10.11.12. | 9 |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☑有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 學校生活與我+生涯規畫 | 英語口說練習 | ☑簡報☑印刷品□影音光碟  ☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：黑板/電腦/投影機/布幕/大屏/平板 | 校內自編教材 | 英語口說能力進步 | 協同教學 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |