**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿**

一、課程類別：

1. □國語文 2. ■英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

二、學習節數：

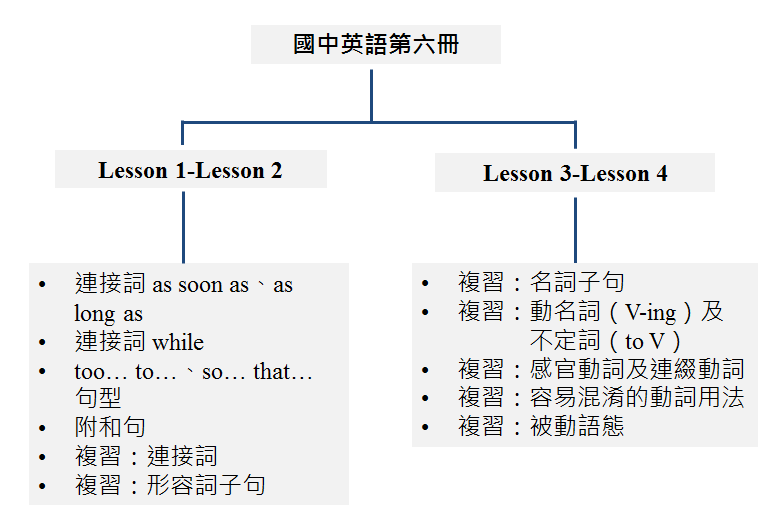
每週(3)節，實施(18)週，共(54)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |

四、課程架構：

第六冊



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。  [Reading Skills]  1. 介紹Identifying the Author’s Purpose閱讀策略。  2. 解說Example題目。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  6. 完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Identifying the Author’s Purpose的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  [Grammar 1]  1. 介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Lesson 1]  [Grammar 2]  1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1. 複習連接詞句型。  2. 請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。  3. 引導學生進行Activity。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成Read Up閱讀理解練習題。  [Lesson 2]  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：幽默風格。  [Reading Skills]  1. 介紹Making Inferences閱讀策略。  2. 解說Example題目。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Making Inferences的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行 Activity。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  6. 引導學生完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Grammar 1]  1. 介紹too…to…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 2]  1. 介紹so…that…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 3]  1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1. 複習形容詞子句句型。  2. 請學生兩人一組完成Write及Underline and Choose題目。  3. 引導學生進行Think and Try練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  [Lesson 2]  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。  [Lesson 3]  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：理財。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  【第一次評量週】  [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Word Bank 2]  1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Grammar Focus 1]  1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Write題目。  3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  [Grammar Focus 2]  1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。  3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：畢業感想。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 引導學生進行Oral Practice活動。  7. 請學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習，及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Word Bank 2]  1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Grammar Focus 1]  1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Circle題目。  3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Say and Write 及Read and Fill In題目。  [Grammar Focus 2]  1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  B6總複習  【第二次評量週】  [Lesson 4]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。  [B6總複習]  1. 複習第一至四課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。  3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B1-B3總複習  [B1-B3總複習]  1. 複習B1-B3單字。  2. 複習B1-B3文法。  3. 複習B1-B3閱讀策略。  4. 複習B1-B3聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B4-B6總複習  [B4-B6總複習]  1. 複習B4-B6單字。  2. 複習B4-B6文法。  3. 複習B4-B6閱讀策略。  4. 複習B4-B6聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅰ-科技垃圾  1. 播放影片。  2. 引導學生分組討論學習單Task One。  3. 指導學生完成學習單Task One。  4. 進行教學活動。  5. 引導學生分組討論學習單Task Two。  6. 指導學生完成學習單Task Two。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 環境議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅱ-搶救家園  1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One，並上臺發表。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two。  4. 指導學生完成學習單Task Two，並上臺發表。  5. 進行教學活動。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 生命教育議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界  1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺報告。  4. 引導學生分組討論學習單Task Three。  5. 指導學生完成學習單Task Three。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 人權議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【人權教育】  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域  1. 進行教學活動與學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 海洋議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 畢業典禮週 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 語文領域—英語 |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 語文領域—英語 | 7.8.9.10.14.15 | 12 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 九 | 語文領域—英語 | 3.4.5.6.11.12.13 | 14 | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 | 九 | 語文領域—英語 | 3.4.5.6. | 8 | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 | 九 | 語文領域—英語 | 17 | 2 |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 | 九 | 語文領域—英語 | 1.2.3.4.5.6. | 12 |  |
| 18 | 人權教育 | 九 | 語文領域—英語 | 16 | 2 |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  | 英語  跨海來的問候  1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。  2.教師介紹PostcrossIng網站以及明信片寄送方式。  3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。  4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  | 英語  故事接龍、戲劇  1.教師在黑板上寫出25個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)  2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出5\*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字  3.每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利  4.各組完成或改寫遊戲中講述的故事  5.每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  | 英語  漫畫劇場  1.教師播放影片。  **參考影片：** (1)"A Folded Wish" | CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT Animals In CGI Animated Short Films (3D AnimatIon Cartoon Movies - Rollin Wild) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The Egyptian Pyramids - Funny Animated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s  2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。  3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。  4.將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等  5.各組上台表演。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |