**新北市溪崑國民中學111學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：王嘉壕**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.▓數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施( 17 )週，共(68)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **▓** A1身心素質與自我精進  **▓** A2系統思考與解決問題  **▓** A3規劃執行與創新應變  **▓** B1符號運用與溝通表達  **▓** B2科技資訊與媒體素養  **▓** B3藝術涵養與美感素養  **▓** C1道德實踐與公民意識  **▓** C2人際關係與團隊合作  **▓** C3多元文化與國際理解 | 數-J-A2具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-2/19 | F-9-1  二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | 第一章 二次函數  1-1 二次函數及其圖形  二次函數*y*＝*a* ( *x*－*h* )2＋*k*的圖形和平移 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | F-9-1  二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | 第一章 二次函數  1-1 二次函數及其圖形  二次函數*y*＝*a* ( *x*－*h* )2＋*k*的圖形和平移 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | F-9-1  二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。  F-9-2  二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 第一章 二次函數  1-1 二次函數及其圖形  1-2 二次函數的最大值或最小值  求二次函數y＝*a* ( *x*－*h* )2＋*k*的最大值或最小值 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | F-9-2  二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 第一章 二次函數  1-2 二次函數的最大值或最小值  二次函數圖形與兩軸的交點個數 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | F-9-2  二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。  D-9-1  統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。  n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 第一章 二次函數  1-2 二次函數的最大值或最小值  第二章統計與機率  2-1統計數據的分布  全距、四分位數、四分位距 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | D-9-1  統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 第二章統計與機率  2-1統計數據的分布  盒狀圖 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | D-9-1  統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 第二章統計與機率  2-1統計數據的分布  盒狀圖 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | D-9-2  認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。  D-9-3  古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-2  理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | 第二章統計與機率  2-2機率  機率運算。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | D-9-2  認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。  D-9-3  古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-2  理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | 第二章統計與機率  2-2機率  樹狀圖求機率。  (環境教育)  搭配校慶融入統計與機率課程讓同學在校慶活動中進行省水省電的活動設計 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | S-9-12  空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面  立體圖形的表面積與體積。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | S-9-12  空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面  線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  (環境教育)  搭配勞工節融入資料分析課程探討台灣勞工和社會各階層的薪水比較 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | S-9-12  空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面  線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | S-9-12  空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | F-9-1**二次函數的意義：**二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。  F-9-2**二次函數的圖形與極值：**二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | 課程總復習  數學手作專題：創作拋物線摺紙與拋物線。  利用GGB製作拋物線。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 性 J1去除  性別刻板與  性別偏見的  情感表達與  溝通，具備  與他人平等  互動的能  力。  科 E9具備與他人團隊合作的能力。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 數學課程  復習  數學理念  延伸 | 培養數學素養 | 數學優良  讀物 | 4 | 自編教材  &  數學優良課外讀物 | 心得分享 |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 數學課程  復習  數學理念  延伸 | 培養數學素養 | 數學優良  影片 | 4 | 自編教材  &  數學優良影片欣賞 | 心得分享 |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 數學課程  復習  數學理念  延伸 | 培養數學素養 | 數學優良  桌遊 | 4 | 自編教材  &  數學優良桌遊體驗 | 心得分享 |  | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

新北市溪崑國民中學111學年度第2學期 九 年級 數學 領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 第1章　二次函數  1-1二次函數及其圖形 | 第八週 | 第二章統計與機率  2-2機率 | 第十五週 | 數學課程復習  數學理念延伸  數學優良讀物 |
| 第二週 | 第1章　二次函數  1-1二次函數及其圖形 | 第九週 | 第二章統計與機率  2-2機率 | 第十六週 | 數學課程復習  數學理念延伸  數學優良影片 |
| 第三週 | 第1章　二次函數  1-1 二次函數及其圖形  1-2 二次函數的最大值或最小值 | 第十週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面 | 第十七週 | 數學課程復習  數學理念延伸  數學桌遊體驗 |
| 第四週 | 第1章　二次函數  1-2 二次函數的最大值或最小值 | 第十一週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面 | 第十八週 |  |
| 第五週 | 第1章　二次函數  1-2 二次函數的最大值或最小值  第二章統計與機率  2-1統計數據的分布 | 第十二週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面 | 第十九週 |  |
| 第六週 | 第二章統計與機率  2-1統計數據的分布 | 第十三週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(第(二次段考) | 第二十週 |  |
| 第七週 | 第二章統計與機率  2-1統計數據的分布  (第一次段考) | 第十四週 | 課程總復習 |  |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 環境教育 | 九 | 數學 | 9 |  |  |
| 2 | 環境教育 | 九 | 數學 | 11 |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  | 數學優良  讀物 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  | 數學優良  影片 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  | 數學優良  桌遊 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**溪崑國中會考後數學技能啟發與引導計畫**

**時間:九下第十五週~第十七週**

一、前言：

針對國中九年級學生在五月份進行完國中會考後，在離畢業還剩餘五週的時間下，為了避免學生浪費時間及維持繼續學習的習慣，本校數學科教師計畫給予學生在正常數學教學外，另外給予多元的數學技能啟發與引導方向，而有了本計畫的產生，期望學生能有更多學習動力及學習技能。

二、核心素養：

本計畫強調提升即將畢業的國中生的數學素養，重視邏輯、抽象與創新思維與能力的培養，並且強調活用基本數學知識以解決生活中的問題，注意數學與現實世界的連結，從事不脫離生活經驗的數學學習，讓數學知識、能力與態度的教養，將學生推向正向習性的良好方向。

三、計畫目標：

數學素養內涵明確闡述為：「數學素養指個人的數學能力與態度，使其在學習、生活、社會、與職業生涯的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯，從而根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。」同時指出提升數學素養的願景是：「有效學習數學的思維方式，以便靈活運用數學知識、技能與工具，解決生活中的問題，並成為具備理性反思能力的國民。」針對「素養」應該是每位學生都有權利獲得，且必須獲得的能力。因此本計畫的目標如下：

1、 學習並發揮數學思維的特長。

2、 充實並活用基本的數學知識。

3、 建立健康的對待數學的態度。

4、 落實生活化的數學技能應用。

四、時間設置：

預估每年國中會考結束後，離畢業的時間大致上約為四個星期，故本數學技能啟發與引導計畫將以四個星期作一設定。第一週為優良數學書籍閱讀、第二週為優良數學影片欣賞、第三週為優良數學桌遊體驗及第四週為優良數學影片欣賞。

五、計畫內容：

（優良數學書籍閱讀）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 第十五週 四堂課 | 備註 |
| 說明 | 選擇優良數學相關的課外讀物給學生閱讀，閱讀完後學生彼此分享閱讀後的心得。 |  |
| 書單 | 天下遠見-幹嘛學數學心得  正中書局-給愛數學的你  天下遠見-看漫畫,學統計  究竟-數字邏輯101  時報-數學小精靈  天下遠見-迷宮、黃金比、索馬立方體  天下遠見-沒有數字的數學  天下遠見-葛老爹的推理遊戲1 2 | 數單取自國科會數學研究推動中心、中華民國數學會、中央研究院數學研究所推薦，由任教教;師自行決定或交由學生自選。 |
| 建議 | 數學相關書單不設限上述書單  書本可由學校統一採購解決學生書本入手難度  學生能上台分享 |  |

（優良數學影片欣賞）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 第十六週 四堂課 | 備註 |
| 說明 | 選擇優良數學相關的影片給學生欣賞，欣賞完後學生彼此分享閱讀後的心得。 |  |
| 影片 | 影片：博士的愛情方程式  一次交通意外，令天才數學博士隻剩下80分鍾的記憶，時間一到，所有回憶自動歸零，重新開始。遇上語塞的時候，他總會以數位代替語言，以獨特的風格和別人交流。他身上到處都是以夾子夾著的紙條，用來填補那隻有80分鍾的記憶。這次，新來的管家杏子帶著10歲的兒子照顧博士的起居，對杏子來說，每天也是和博士的新開始。博士十分喜愛杏子的兒子，並稱呼他作「根號」，因為根號能容納所有人和事，他讓母子倆認識數學算式內美麗且光輝的世界。 | 希望能由學校購買教育用播放版權 |
| 建議 | 本片觀看時，可適時停下影片和學生討論影片中的數學相關知識。 |  |

（優良數學桌遊體驗）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 第十七週 四堂課 | 備註 |
| 說明 | 選擇優良數學相關的桌遊給學生體驗 |  |
| 桌遊 | 桌遊一地產大亨台灣版（Monopoly Taiwan Edition）  遊戲人數：2～6人  遊戲方式：玩家輪流擲骰子，依加總點數往前走，過程中可以買賣土地及房產，並運用交易策略進行投資或賺取金錢，最後地產財富最多者即獲勝。  推薦原因：這款遊戲其實就是你我熟知的大富翁。在遊戲過程中，孩子不僅可認識著名地標，也能學習如何適當分配金錢，建立投資理財的觀念。  桌遊一動物園（Zoff in Zoo）  遊戲人數：4～7人  遊戲方式：以食物鏈的概念進行遊戲。針對上一位玩家所出的動物牌，可選擇出兩張同樣的動物牌，或是出牠的剋星，先將所有牌出完的玩家就是勝利者。  推薦原因：這款遊戲裡的動物會相剋，透過遊戲過程，孩子首先可以學習陸地及海洋生物的食物鏈，而在決定該如何壓制上一張動物牌時，也一併訓練了思考及判斷能力。 | 桌上遊戲由親子天下雜誌推薦 |
| 建議 | 課堂上進行桌遊時適時提醒學生音量控制  教師應注意預防賭博行為發生  桌遊可由學校統一採購解決學生桌遊入手難度  桌遊遊戲不限上述名單 |  |

本計畫期望能提供學生在課堂上除了課本的數學知識學習外，能夠以多元的方式去接觸數學領域，從中獲取數學技能及培養數學涵養。