**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.🗹英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

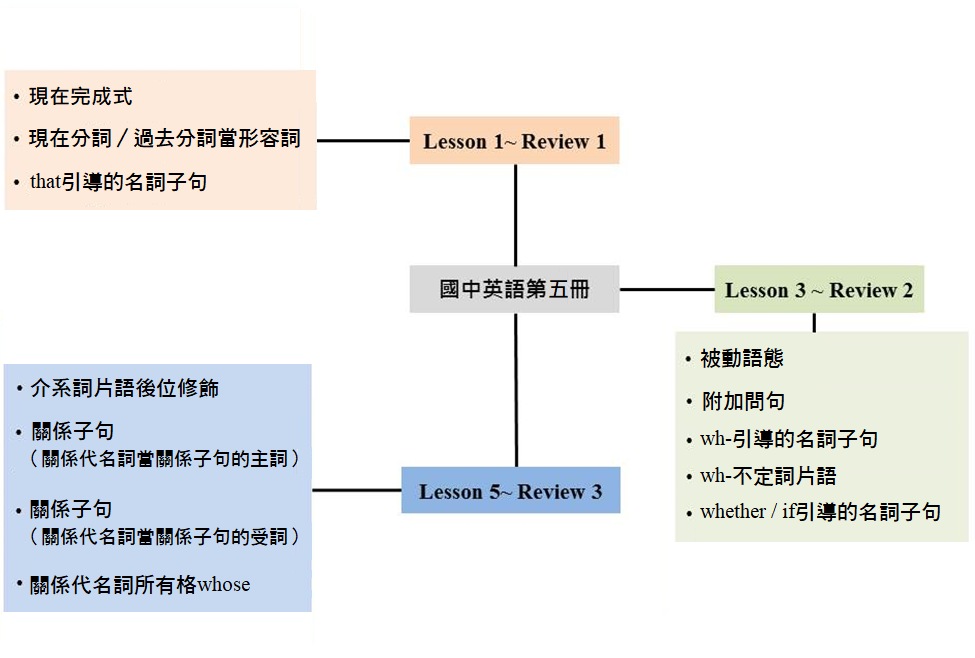
9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共(63 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Transitional Words的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行 Reading Pre-reading Questions學習單活動。  3. 進行Reading 閱讀理解練習。  4. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  5. 完成課本習題練習。  [Reading (Part 2)]  1. 各組分享 Reading Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行 Reading Post-reading Questions延伸活動。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Word Bank]  1. 進行Word Bank學習單活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  [Grammar A & B]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。  2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。  3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。  4. 進行課本p.10的問答活動。  5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。  6. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。  2. 教師對句型做進一步說明。  3. 進行以already/yet為重點的溝通式活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Lesson 1]  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.13-14的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。  2. 教師引導學生預測文章內容。  3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  5. 請學生翻至p.41的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 2]  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Correct Order的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Reading(Part 2)]  1. 進行Reading閱讀理解練習。  2. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank學習單活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank聽力練習。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。  2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。  2. 教師對that名詞子句做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Dialogue (Part 1)]  1. 引導學生掃描pp.31-32的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 教師發下學習單，請各小組討論。  5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Dialogue (Part 2)]  1. 根據課本p.33 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。  2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  3. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  Review 1  [Lesson 2]  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描p.35的插圖與單字後並請學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p.43的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Review 1]  1. 帶念p.37 Read Aloud表格中的句子，複習時態。  2. 引導學生完成p.37 Read and Fill In。  3. 帶念p.38 Read Aloud表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。  4. 引導學生完成p.38 Activity。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Review 1  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  【第一次評量週】  [Review 1]  1. 引導學生完成p. 39 Oral Practice。  2. 以電子書播放Culture Corner動畫，再說明法國人打招呼的方式。  [Lesson 3]  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Author's Attitude的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 完成課本習題練習。  [Reading(Part 2)]  1. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。  2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Listen and Circle 練習。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。  2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。  2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.57-58的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描p.61的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 85的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 聽力理解練習。  4. 進行Reading 閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  6. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Grammar 1 A]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。  2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 1 B]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。  2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 複習whether/if引導的名詞子句。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.75-76的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成心智圖繪製。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  Review 2  [Lesson 4]  [Dialogue]  1. 請學生上台分享找到的表情符號。  2. 進行Dialogue閱讀策略應用練習。  3. 完成課本習題練習。  4. 請學生進行role play。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Review 2]  1. 帶念p. 81 Read Aloud表格的句子，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 81 Read and Fill In。  3. 帶念p. 82 Read Aloud表格的句子，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 82 Read and Fill In。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Review 2  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Review 2]  1. 引導學生完成p. 83 Oral Practice。  2. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。  [Lesson 5]  [Reading Skills、Reading 1]  1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 1聽力理解練習。  4. 進行Reading 1閱讀理解練習。  5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  【第二次評量週】  [Reading 2 (Part 1)]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。  [Reading 2 (Part 2)]  1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。  3. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank暖身活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank學習單活動。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。  2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。  2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Lesson 5]  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 6]  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Word Bank 1&2]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Dialogue]  1. 引導學生掃描p. 117的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 進行Dialogue聽力理解練習。  4. 進行Dialogue閱讀理解練習。  5. 教師發下學習單，請各小組討論。  6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  7. 根據課本p. 119 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 129的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 教學影片  5. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Review 3  1. 播放p. 123 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 123 Write。  3. 播放p. 124 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 124 Circle。  5. 引導學生完成p. 125 Oral Practice。  6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 |  | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B5總複習  1. 複習第一至第六課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B5總複習【第三次評量週】  1. 複習第一至第六課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 語文領域—英語科 | 3-6.13-16. |  |  |
| 2 | 國際教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 語文領域—英語科 | 8.9. |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 16 | 能源教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 | 九 | 語文領域—英語科 | 16-18. |  |  |
| 18 | 人權教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 | 九 | 語文領域—英語科 | 1.2.3.10.11.12. |  |  |
| 20 | 戶外教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |
| 23 | 科技教育 | 九 | 語文領域—英語科 |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致